

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI  
LİSANS



**KUZEY  
AKADEMİ**

# EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

**ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

T. C. KİMLİK NUMARASI :

ADI :

SOYADI :

SALON NO :

SIRA NO :

Soru kitapçığı numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

SINAV NUMARASI:

**0000009**

**DİKKAT SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.**

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon Görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

**Adayın İmzası:**

Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

**Salon Görevlisinin İmzası:**

Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

**EĞİTİM BİLİMLERİ DENEME SINAVI - 9 CEVAP ANAHTARI**

1.	C		21.	C
2.	B		22.	E
3.	B		23.	D
4.	B		24.	C
5.	E		25.	D
6.	C		26.	D
7.	A		27.	B
8.	A		28.	B
9.	A		29.	A
10.	E		30.	C
11.	C		31.	A
12.	B		32.	A
13.	B		33.	A
14.	D		34.	C
15.	A		35.	E
16.	D		36.	E
17.	C		37.	B
18.	B		38.	A
19.	E		39.	B
20.	B		40.	A

41.	C		61.	C
42.	C		62.	E
43.	B		63.	A
44.	E		64.	B
45.	A		65.	D
46.	A		66.	B
47.	B		67.	E
48.	A		68.	B
49.	C		69.	E
50.	D		70.	B
51.	B		71.	D
52.	E		72.	B
53.	A		73.	A
54.	A		74.	C
55.	C		75.	B
56.	D		76.	E
57.	B		77.	B
58.	A		78.	D
59.	C		79.	E
60.	E		80.	A



**Bu testte 80 soru vardır.**

1. Yeniden kurmacılık eğitim felsefi akımının amacı; toplumu geliştirmek ve yeniden yapılandırmaktır. Bu süreçte, okullar ve öğretmenler bu değişimin aracısı ve öncüsü olarak görülmektedir. Bu akıma göre okullar toplumun ihtiyaçlarına duyarlı olma, sorunlarına çözüm yolu bulma ve onu geleceğe hazırlama rolünü üstlenir. Yeniden kurmacılıkta öğrencilere problem çözme becerisi kazandırmak söz konusu değildir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

2. Eğitim, kasıtlı bir kültürleme sürecidir. Formal eğitim sürecinde amaçlı, planlı ve programlı şekilde yapılan kültürlemedir. Amaçlı, planlı ve programlı yürütülen faaliyeti, kasıtlı kültürleme sürecine vurgu yapmaktadır.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

3. Disiplinler arası yaklaşım (ilişkiye dayalı, korelasyon desen tasarımı) konuların ve derslerin birbirinden bağımsız olmasına karşı çıkarak konular ve derslerin birbirleriyle ilişkili olmasına dikkat eder. Farklı derslerin/disiplinlerin birbirleriyle bağlantılarının dikkate alındığı ve bu farklı dersler arasında ilişkilerin kurulduğu programlama yaklaşımıdır.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

4. Delphi tekniği-anket geliştirme, konu ile ilgili seçilmiş uzmanların yüz yüze gelmeden ortak görüşlerinin alınması amacıyla geliştirilmiştir. Seçilmiş uzman grupların akılcı bir yaklaşımla ortak görüşlerinin belirlenmesi çabasına dayalı bir tekniktir. Delphi tekniğinin amacı; uzman görüşlerini ortaya çıkarmak ve aralarında uzlaşma sağlamak, geleceğe ilişkin tahminlerde bulunmaktır. Gizli uzman görüşleri alma, geleceğe ilişkin standartlar oluşturma ve uzun zamanlı araştırma yapma önemli özellikleridir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

5. Eğitim yöneticilerini seçmek, TTKB'nin görevi değildir. Eğitim yöneticilerini seçmek, MEB'in başka bir biriminin görevidir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

6. Görsel-uzamsal zekâyı geliştirmeye yönelik tasarım faaliyetleri gerçekleştirilir. Pano, poster, materyal ya da fotoğraf albümü görsel-uzamsal zekâyı geliştirmeye yönelik etkinlikler olarak değerlendirilebilir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**



7. Sınıfta bir tartışma ortamı yaratılarak kavram yanlışlarının giderilmesine olanak sağlayan teknik kavram karikatürleridir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

8. Zihin haritası, beyin fırtınası, proje ve istasyon gibi öğretim yöntem ve teknikleri yaratıcı düşünme becerisini geliştiren etkinliklerdir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

9. "Bilim adamı gibi bilgi ve veri toplar" ifadesi beyaz renge karşılık gelir. Kararlılık ve karar verme şapkasını ifade eden mavi şapka seçeneklerde ifade edilmiştir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

10. Kazanan ve kaybedenin olduğu ve bir konuya ilişkin iki zıt görüşün karşılıklı iki grup tarafından savunulduğu teknik münazaradır.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

11. İstasyon; bir sorun ya da konu ile ilgili olarak sınıftaki bütün öğrencilerin çeşitli aşamalarda grup olarak ilerleyerek ve her aşamaya katkı sağlanması yoluyla bir önceki grubun yaptıklarını ileri götürmeyi sağlayan bir tekniktir.

**İstasyon tekniğinin temel amaçları şunlardır:**

- Öğrencilerin özel ilgi, yetenek ve yaratıcılıklarının farkına varmasını sağlamak
- Yeni bir iş, ürün ve eser ortaya koymak
- Çekingen ve içe dönük öğrencileri öğretim sürecine katmak
- Kurallara uyma ve birlikte çalışma alışkanlığı kazandırmak
- Birlikte çalışma becerisi kazandırmak

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

12. **Kartopu**; verilen bir problem ya da konu ile ilgili olarak önce öğrencinin tek başına düşünmesi daha sonra iki öğrencinin bir araya gelerek görüşlerini ifade etmeleri ve tartışmaları, aynı sürecin dörtlü ve arkasından sekizli grupta da gerçekleştirilerek konunun ya da sorunun çözümünün karara bağlandığı, son aşamada da grupların görüşlerinin sınıfa sunulması ile sürecin sonlandırıldığı bir tekniktir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

13. Örnek olay yönteminde Zeynep Öğretmen, gerçek yaşamda karşılaşılan bir olayı ya da sorunu sınıfa bir film getirmiş, onların olayı tanımlamalarını, nedenlerini ve sonuçlarını tartışmalarını ve analiz etmelerini sağlamıştır. Bu süreç, örnek olay yöntemini ifade eder.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**



14. Ayrılıp birleşme tekniğinin en önemli özelliği, "uzmanlık grupları" oluşturulmasıdır. Ayrılıp birleşme tekniğinde öğrenciler heterojen küçük gruplara ayrılır. Öğrenilecek konular küçük parçalara ayrılır. Her gruptan bir üye seçilerek konunun bir parçasını hazırlamak üzere yeni uzmanlık grupları oluşturulur. Ve uzmanlık grupları o konuyu çalışır. Sonra her üye eski grubuna dönerek öğrendiklerini arkadaşlarına öğretir. Grup üyeleri tüm konuyu öğrendikten sonra sınav yapılır ve sonuçlar bireysel olarak değerlendirilir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

15. Rol oynama (yapma); öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kimliğe girerek ifade etmesini sağlayan bir öğretim yöntemidir. Rol oynama yönteminde senaryo yani konuşma metinleri ve canlandırılacak olay önceden bellidir, hazırlık ve prova yapılır.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

16. Proje yöntemi; gerçek yaşamda karşılaşılan problemlerin sınıf ortamında ele alınarak, öğrencinin disiplinler arası araştırma-inceleme yaparak; öğrendiği kavramlara ve ilkelere dayalı olarak problem çözmesi, bağımsız ya da grupla çalışması, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme becerilerini ortaya koyması çerçevesinde kendilerine özgü bir iş, ürün ya da eser ortaya koyması sürecidir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

17. Basamaklı öğretimde bilgi basamağından değerlendirme basamağına kadar hedefleri kazandırıcı etkinlikler yapılır. Öğrenciler dersin başında öğretmen tarafından kendilerine sunulan etkinlikleri seçerler. Öğrenciler kendi düzeyine uygun etkinliklere katılıp istenen başarıyı sağladıktan sonra onların bir üst düzeye geçmesine olanak tanıyan uygulama ve etkinlikler gerçekleştirilir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

18. **Mikro öğretim**; öğretmen adaylarının sunduğu kısa derslerin videoya kaydedilerek eleştirildiği, yansıtıcı davranışlar geliştirmeyi sağlayan bir öğretim tekniğidir. "Öğret yeniden öğret döngüsü" adı verilen deneme-yanılma süreci söz konusudur. 4-20 kişilik gruplara 5-20 dakika sürelerde bir konunun aday öğretmen tarafından öğretiminin yapıldığı ve değerlendirildiği bir tekniktir. Mikro öğretim tekniği, bilimsel süreç becerilerinin kazandırılmasında etkili değildir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

19. Disiplinler arası araştırma-inceleme ve ortaya iş, ürün, eser ve sonuç raporu çıkarılması proje tabanlı öğrenmenin anahtar kelimeleridir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**



20. Sempozyum tekniğinde önceden belirlenmiş ve hatta yazılı olarak tartışmaya katılacaklara duyurulmuş bilimsel bir konu üzerinde araştırma ve incelemelerini bildiri ya da poster şeklinde sempozyum yönetim kuruluna gönderilir. Seçilen bildiriler "tebliğ", "bildiri" ya da "poster" şeklinde sunulur.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

21. Öğretmenin derste konu ile ilgili kullandığı terim ve kavramların açık, net ve anlaşılır olması açıklık ilkesi ile ilgilidir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

22. Bilişsel çıracılık; bir becerinin ya da bilginin kazanım sürecinde bu konuda uzman olan birinin model alınması, uzman kişi tarafından bireyin çalıştırılması, ona yardımcı olunması, daha sonra yavaş yavaş uzman desteğinin çekilmesi ve öğrencinin tek başına yeterli hale gelmesi ve kendine özgü bir tarz yaratması sürecidir. Soru öncülüne bakıldığında öğretmen tarafından mikroskobun nasıl kullanıldığının gösterilmesi ve desteğin yavaş yavaş geri çekilmesi bilişsel çıracılık tekniğinin kullanıldığını göstermektedir. Azalan uzman desteği vurgusu önemli bir anahtar kelimedir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

23. Gagne'nin öğretim etkinlikleri modeline göre psikomotor beceriler belirli fiziksel hareketlerin belli bir sıraya göre doğru, hızlı ve otomatik olarak yapılması sonucunda ortaya çıkan davranışları içerir. Öğrencinin performansına yansıyan bir öğrenme ürünüdür. Öğrenme ürünleri içerisinde psikomotor beceriler yoktur. Örneğin kalem tutma, eğik yazı yazma gibi.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

24. 5E modeline göre dersi işleyen öğretmen öğrencilerin öğrendiklerini farklı ortamda (yaşamda) kullanmasını istemesi derinleştirme aşamasına karşılık gelir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

25. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi, öğrencilerin sınıf içi etkinliklerine dayalı olarak gerçek yaşam problemlerinin çözümüne dayanan öğrenci merkezli bir yaklaşımdır. Araştırma ve incelemeyi temele alan bu yaklaşımda öğrenme-öğretme etkinliğinde problem çözme yöntemi izlenir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**



26. Görüş geliştirme yöntemi/tekniklerinde öğretmen öğrencileri yönlendirmez ya da ispat yapmalarını sağlamaz ve bu tekniğin uygulanması sonucunda ortak bir görüş, sonuç ya da ürün oluşturulması söz konusu değildir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

27. Eğitsel oyunlar, öğrencilerin önceden öğrendikleri bilgileri pekiştirmelerini ve daha rahat bir ortamda tekrar etmelerini sağlayan etkinliklerdir. Öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi ve becerilerin oyunların içinde gizlendiği; asıl amacın oyunlar oynamaktan çok, bilginin oyunlar yolu ile verilmesi olan eğitsel oyun yazılımları öğrencilerin konuya karşı güdülenmelerine ve ilgilerini konuya yöneltmelerine yardımcı olur. Bu yazılımın ana teması eğlendirmek ve eğlendirirken öğretmektir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

28. Renk ögesi kullanımı ilgi ve dikkat çeker, benzerlik ve farklılıkları algılamayı kolaylaştırır ve gerçekliği artırır. Ancak yaparak yaşayarak öğrenmeye olanak sağlamaz.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

29. Edgar Dale'nin yaşantı konisi modeline göre sergi, gezi, dramatizasyon ve model/numune yoluyla edinilen yaşantılar öğrencilerin beş duyu organına hitap eden, kalıcı öğrenmeyi sağlayan yöntemlerdir. Model/numuneler yoluyla edinilen yaşantılar projeksiyon, sözel semboller, görüşme (sözel sembollerle edinilen yaşantılar) yöntemine oranla daha kalıcı öğrenme sağlar.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

30. Benzetim yazılımları riskli, maliyeti yüksek ve sınıf ortamında yapılması güç durum ya da olayların (deprem, yangın, pilot ve sürücü eğitimleri vb.) gerçek yaşamdaymış gibi yapay ve sanal ortamda oluşturularak bilgi ya da beceri kazandırmayı sağlayan yazılımlardır.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

31. Bütünlük ilkesi; görsel materyaller arasındaki resimler, kavramlar ve şekiller arasındaki ilişkileri göstermek anlamına gelir. Bütünlük ilkesi; kelimeler ve nesnelerin birlikte anlam oluşturması, anlamayı ve yorumlamayı kolaylaştırmasıdır. Bir görsele pek çok ögeyi gelişigüzel yerleştirmek yerine oklarla, çizgilerle vs. ile anlamlı bir kompozisyon oluşturacak şekilde yerleştirme yapmak önemlidir. Yararı olmayan hiçbir yazı, resim vs.nin materyalde bulunmamasıdır. Bütünlük; hazırlanan materyalde kelimeler ve nesnelerin birlikte anlam oluşturması, anlamayı ve yorumlamayı kolaylaştırmasıdır. Önemli olan, tasarım öğelerini ilişkilendirmek ve bu öğeler arası ilişkileri daha anlaşılır kılmaktır.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**



32. Öğretmenin derse eğitim materyali ile gelmesi dikkat çekme anlamına gelir. Öğretmenin kostüm giymesi, dikkat çekme etkinliği ile ilgilidir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

33. Tepkisel sınıf yönetimi modeli; istenmeyen bir durum ya da öğrenci davranışı karşısında öğretmenin öğrenciye davranışını esas alan bir modeldir. Öğretmen davranışçı kurama (uyarıcı-tepki) göre hareket eder. Amaç, istenmeyen durum veya davranışın değiştirilmesidir. Öğretmen, ödül-ceza etkinliklerini kullanır. Öğretmen, gruptan çok bireye tepkide bulunur. Bu modele sık başvurulmamalıdır. İnsan ilişkileri ve iletişim boyutu zayıftır.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

34. İstenmeyen davranış ortaya çıktığında, bu davranış gösteren öğrencilere herhangi bir tepki göstermeden önce öğretmenin yapması gereken; sorunun nedenini anlamak, sorunu tanımlamak ve buna göre bir müdahalede bulunmaktır. Bu sebeple öğretmen diğer seçeneklerde verilen tepkileri göstermeden önce problemin nedenini anlamalıdır.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

35. Sınıf yönetiminin temel amacı etkili ve verimli bir öğrenme-öğretme ortamı sağlamaktır. Sınıf yönetimi, sınıfta etkili öğrenme öğretme ortamı oluşturmak amacıyla sınıf içi süreçlerin, ilişkilerin, fiziksel ortamın, etkinliklerin kaynak ve materyallerin düzenlenmesi ve kontrol edilmesiyle ilgili teknikler bütünüdür.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

36. Paragraf incelendiğinde deney yapma sürecinde öğrencilerde gözlenen görev veya işlemlerden söz edilmektedir. Bu görev ya da işlemler performans görevi, bunları değerlendirmek ise performans değerlendirme olarak ele alınabilir. Diğer yandan bu görevleri yerine getiren gruba 1, yerine getirmeye öğrencilere ise 0 puan verilmesi tipik kontrol listesi puanlamasıdır. Çoktan seçmeli, doğru yanlış testleri gibi araçlarda da 1, 0 puan verilebilir ancak gözlenen görevlerden ziyade bilişsel davranışlar söz konusudur ve ölçme işlemi sırasında değil bittikten sonra yapıldığı akılda tutulmalıdır.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

37. Özellikle performans sınavlarında bireylere hakemlerin verdiği puanlar arasındaki uyumu hesaplamının nedeni bir çeşit güvenilirlik anlamına gelen puanlayıcıların nesnellik yada objektiflik düzeyini belirlemektir. Performans sınavlarında puan veren hakemlerin yanlılığı önemli bir problem oluşturabileceğinden birden fazla hakem kullanmak ve bunlar arasındaki uyumu kontrol etmek güvenilir ölçme sonuçları elde etmek için yararlanılan temel yaklaşımlardandır.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

38. Ölçme işlemi 1, 2, 3, 4, 5 şeklinde derecelendirilerek yapıldığı için yapılan ölçme işlemi sıralama ölçeği düzeyindedir. Uzmanın en yüksek tutum düzeyi ile en düşük tutum düzeyi arasındaki farkın belirlenemeyeceğini ifade etmesi sıralama ölçeğindeki birimlerin eşit olmamasındandır. Bu durumda uzmanın görüşü birimin eşitlik ilkesinin sağlanamamasıyla ilgilidir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

39. Ölçme değerlendirme uzmanının görüşü ölçeğin birimlerinin eşit olmamasıyla ilgili olduğundan tutum ölçeği sıralama ölçeğinde ölçme yapar.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**





40. Öğretmenin hangi konudan kaç soru soracağını ünite ve bilişsel özelliklerin ağırlıklarına göre ayarlaması ve belirtke tablosuyla belirtmesi, kullandığı soruların hazırladığı tabloya uygunluğuna dair uzman görüşü alması sınavın kapsam geçerliği ile ilgili topladığı kanıtlardır. KR-20 katsayısı ise testin iç tutarlığına yönelik kanıttır.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

41. Paragrafta verilenlere göre Tolga Bey, alan uzmanlarından ifadelerin tarih derine yönelik tutuma ait alanlarla ilişkili olup olmadığını belirmelerini istemektedir. Bu hem kapsam geçerliği hem de yapı geçerliği hakkında bilgi verecektir. Diğer yandan ifadelerin yeterli olup olmadığına ilişkin görüşler de kapsam geçerliğine ilişkin bilgi verecektir. Seçenekler incelendiğinde geçerlik türlerine ilişkin bir ayırım yapılmamış ancak geçerlik ifadesi genel olarak verilmiştir. Seçenekler içinde en güçlü çeldirici E seçeneğinde verilen objektiflik olabilir. Ancak E seçeneğinin cevap olabilmesi için soru ifadesinde “ölçme sonuçlarının” veya “puanlayıcı cevaplarının hangi özelliği hakkında daha çok bilgi verir” diye sorulması gerekirdi.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

42. Uzmanın amacı sınav süresini azaltmak olduğundan yapılan çalışma sınavın kullanılışlığını artırmaya yöneliktir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

43. Öncüller incelendiğinde I ve II sorularının aksine yazılı sınavların üstün yönleridir. III'teki ifadenin ilk kısmı doğru ancak ikinci kısmı yanlıştır. IV çoktan seçmeli testlerin sık kullanılmasının uygun gerekçelerinden biridir. V ifadesi ise sınav türünden çok değerlendiricilerin kararına bağlıdır yani çoktan seçmeli testlerin bir üstünlüğü değildir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

44. Soru kökünde verilen kazanımı ölçmek için uygun olan birçok araç olabilir. Ancak seçeneklerde verilenlerle sınırlandırıldığımız için seçenekleri eleme yolunu kullanmalıyız. Görüş açıklamada kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve yapılandırılmış grid kullanmak pek uygun değildir. B seçeneği anketlerde sık karşılaşılan bir durum olarak iyi bir çeldiricidir ancak kazanımdaki “doğruluğuna ilişkin” ifadesi dereceleme ölçeğinin doğru olmayacağına ilişkin ipucudur.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

- 45.

Öğrenciler	Ham puan	Z puanı
Kadir	-12 55	-3 1
Emel	-4 43	-1 -2
Halil	+12 39	+3 -3
Zeynep	+12 51	+3 0
Ayşe	63	Z = 3

Halil'den Zeynep'e geçerken ham puan 12 birim artarken Z puanı 3 birim artmıştır. Zeynep'ten Ayşe'ye geçerken ham puan 12 birim arttığından Z puanı 3 birim artacaktır. Bu durumda Ayşe'nin Z puan +3 olacaktır.

$$T = 10.3 + 50 = 80 \text{ olur.}$$

**Doğru cevap A seçeneğidir.**



46. Murat'ın sınıfına göre başarısı için Z puanı hesaplanır.

$$Z_{\text{Matematik}} = \frac{42 - 33}{9} = 1$$

$$Z_{\text{Fizik}} = \frac{16 - 18}{7} = \frac{-2}{7}$$

$$Z_{\text{Kimya}} = \frac{20 - 20}{5} = 0$$

Murat'ın sınıfına göre en başarılı olduğu ders matematik, en başarısız olduğu ders ise fiziktir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

47. Farklılaşma ölçüsü standart sapma olduğundan standart sapması en yüksek matematik testi, grubu en çok farklılaştırmıştır. Standart sapması en düşük olan kimya testi, grubu en az farklılaştırmıştır.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

48. Survey (tarama) yöntemi ile bir davranışın ya da bir tutumun bir toplumda ya da belli bir grupta görülme derecesi ve bunların yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi vb. etmenlerle nasıl bir ilişki içinde olduğu araştırılır. Survey yönteminde veri toplama tekniği olarak anket ve görüşme kullanılır. Siyasi parti tercihi, bir reklam ürününün tercihi, televizyon kanalı tercihi konusunda yapılan kamuoyu yoklamaları günlük yaşamımızda sık karşılaştığımız örneklerdendir. Survey yöntemindeki en önemli nokta, ulaşılmaması gereken insan sayısı fazla olduğundan yapılacak örneklem seçimidir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

49. Türe özgü hazıroluş, organizmanın istenilen davranışı göstermek için gerekli biyolojik donanıma sahip olması demektir. Organizma bu donanımdan yoksun olduğunda öğrenemez. Örneğin insan uçmayı öğrenemez ancak kuşlar uçabilir. Dolayısıyla bir organizmaya ancak genetik donanımın elverdiği davranışları öğretebiliriz.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

50. Osmanlı İmparatorluğu'ndaki okullarda bütün öğrencilere aynı dersler okutulmaması, her çocuğun kendi ilgi alanı ve yeteneğine göre değerlendirilmesi ve eğitilmesi gelişimde bireysel farklılıkların dikkate alındığını göstermektedir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

51. Okul öncesi ve okul dönemi çocuklarının fiziksel gelişimi ile ilgili verilen seçeneklerden A,C,D ve E seçenekleri doğrudur. Ancak B seçeneğinde, "Okul dönemi boyunca erkek çocukları kızlardan daha ağır ve uzundur." cümlesi yanlıştır. Çünkü okul döneminin sonlarında kızlar erkeklerden daha ağır ve uzun olurlar. Kızların ergenliğe erken girmesinden dolayı "ani büyüme atılımı" meydana gelir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**



52. İlk defa karşılaşılan yeni durumun var olan önceki öğrenme ile (şemayla) açıklanmaya çalışılmasına özümseme denir. Yaramazlık yaptığında annesi tarafından azarlanan Sema'nın (önceki öğrenme, yaşantı), okulda yaramazlık yaparken öğretmeni tarafından çağrıldığında yine azarlanacağını düşünmesi (yeni durumu var olan önceki yaşantısı ile açıklamaktadır) özümsemedir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

53. Çocuk, "Dedemle pazar günleri balık tutmaya gidiyoruz. O zaman balık tutmaya gittiğimize göre bugün günlerden pazardır." şeklinde sonuç çıkarmaya dayalı akıl yürütmüştür yani özelden özele akıl yürütmüştür. Buradaki akıl yürütme mantık dışıdır.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

54. Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramınının temel güvene karşı güvensizlik evresinde anne ile bebek iletişimi kritik öneme sahiptir. Anne sevgi, ilgi ve şefkati dengeli ve tutarlı bir şekilde verirse bebek hem kendine hem dış dünyaya karşı bir güven geliştirir. Yaşama sevinci, isteklilik, diğer insanlara karşı duyarlılık geliştirir. Ters durumda karamsar, duyarsız olur. Sosyal ilişkilerdeki yetersizliğin temel nedeni, temel evresindeki yaşantıdır.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

55. Ergenlik döneminin temel gelişim görevi kimlik kazanmadır. Atlatılması gereken kriz kimlik krizidir. Kimlik krizi; ergenin kim olduğu ve ne olduğuna yönelik arayışa girmesi, sorgulama yapması demektir. Bu süreçte ergenin anne-baba ile veya toplumla çatışma yaşaması normal bir gelişimsel durumdur. Bu çatışma ergenin sorgulama yaptığını gösterir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

56. İnsanı kötü bir şeyi yapmaya iten kişilik boyutu id'dir. İd ilkel yanımızdır. Vicdan ile sözü edilen kişilik boyutu süperego'dur. Süperego; kişiliğin ahlaki, toplumsal yönüdür. Vicdanı susturacak bir sebep bulan kişilik boyutu ego'dur. Savunma mekanizmaları ego tarafından yürütülür. Ego, kişiliğin karar organıdır. Erteleme, plan yapma ve karar verme dediğimiz ikincil süreçleri kullanan ego'dur.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

57. Bağlanma, kısaca duygusal bağ geliştirmedir. 0-2 yaş bağlanma açısından kritik bir dönemdir. Tutarsız tutum bağlanma sürecini etkileyen en zarar verici tutumdur. Ayrılık kaygısı bağlanmanın en önemli işaretidir. Ayrılık kaygısının yüksek veya düşük olması sağlıksızdır. Orta düzeyde olması iyidir. Güvenli bağlanan bir insanda ayrılık kaygısı orta düzeydedir. Bağlanma stili için çekirdek duygu bebeklik döneminde biçimlenir. Sonradan kolay kolay değişikliğe uğramaz. Yaşamını en çok sınırlandıranlar, kaygılı bağlanma stiline olanlardır. Bebekliğinde uzun süre hastanede kalan, anne ile yoğun duygusal bağ geliştirememiş bebekler kayıtsız/kaçınmacı bağlanma geliştirirler.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

58. Arkadaşları hangi mesleği seçeceklerini düşünürken Hüsniye'nin kim olduğu, ne olduğu, hangi mesleği yapacağı ile ilgili herhangi bir arayışta bulunmaması herhangi bir kimlik krizi yaşamadığını göstermektedir. Kimlik krizinin olmaması, herhangi bir kimliğe bağlanamaması dağınık kimlikte olduğunu göstermektedir. Dağınık kimlikte kişiler yönlendirilmeye en açık kişilerdir. Yaşamı ile ilgili sıklıkla görüş, fikir, karar değiştirirler. Kimlik krizi yaşamayan, sorgulama yapmayan bireyler üst ahlaki evrelere çıkamazlar. İnsanlara olan umursamaz tavrı, kaçınmacı bağlanma stiline olduğunu göstermektedir. Herhangi bir kimlik bunalımı yaşamaması gelişimsel açıdan sağlıksız olduğunu gösterir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**



59. Akademik yetenek; kaygının, öğrenmeye etkisini farklılaştırabilmektedir. Akademik yeteneği düşük ve yüksek öğrenciler kaygının azlığı veya çokluğundan pek etkilenmezken orta düzeyde akademik yeteneğe sahip öğrenciler, yüksek kaygı duyduklarında daha az öğrenebilmektedirler.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

60. Yazı yazmak ilk başta öğrencilerde herhangi bir tepki oluşturmaz. Nötr uyarıcıdır. Yazı yazma; yorulma, sıkılma ile eşleşmekte ve koşullu uyarıcı hâline gelmektedir. Öğrencilerin yazı yazmaya karşı nefret tepkisi geliştirmeleri tepkisel koşullamanın sonucudur.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

61. Aslanın gözüne hava üflenmesi koşulsuz uyarıcıdır. Sönme gerçekleşikten sonra parmak çıtlatma sesine tekrar göz kırpmaya tepkisi vermesi tekrar (yeniden) koşullamadır. Sönme gerçekleşikten sonra ortama tekrar koşulsuz uyarıcının girmesi (tekrar/yeniden pekiştirme) söz konusudur. Kendiliğinden geri gelmede sönme gerçekleşikten sonra organizma koşullu uyarıcıya kendiliğinden tepkide bulunur. Koşulsuz uyarıcı (pekiştireç) yoktur.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

62. İç savaş çıkartarak o ülkedeki petrol ve enerji kaynaklarını ele geçiren zihniyetin; benzer durumlarda birçok ülkede aynı davranışı tekrarlaması öğrenmenin genellenmesidir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

63. Klasik koşullanma kuramına göre bir uyarıcıya karşı koşullanma geliştiriliyorsa "birincil koşullanma vardır. Bu örnekle de "kazanın yaşandığı sandala" karşı bir koşullu tepki geliştirilmiştir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

64. Pekiştirilen bir davranışla birlikte yan yana olan diğer ilgisiz/olumsuz davranışların pekişmesi etkinin yayılması kavramı ile açıklanır. Etkinin yayılmaması için pekiştireç; davranıştan hemen sonra verilmelidir, geciktirilmemelidir. Hangi davranışa pekiştireç verildiği açık bir dille ifade edilmelidir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

65. Bir davranışın olumlu sonuçlanması davranışın tekrarlanma olasılığını artırıyorsa "etki yasası" geçerlidir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

66. Öz düzenleme; bireyin kendisini ve davranışlarını ayarlama, kontrol etme, düzenleyebilme becerisidir. İnsanların zamanlarını nasıl harcayacakları, ne kadar çalışacakları, ne kadar uyuyacakları, toplum karşısında nasıl davranacakları gibi konularda sorunlar yaşamaları öz düzenleme yapamamalarının sonucudur.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**



67. Bir konuşmayı sözcükler ve cümleler arasındaki duraklamalara göre anlamlandırmamız yakınlık yasası ile ilgilidir. Nesnelere, olayları, konuşmaları birbirine olan yakınlıklarına göre gruplandırarak algılarız. Örneğin "çare sizsiniz, çaresizsiniz." ifadelerinde duraklamaya göre anlam ortaya çıkmaktadır. Bu da yakınlıkla ilgilidir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

68. Bu örnekte bilgilerin birbiriyle ilişkilendirilmesi söz konusu olmaktadır. Ekleme; önceki bilgi ile yeni bilginin ilişkilendirilerek anlamlandırılması ve mevcut şemanın genişletilmesi sürecidir. Ekleme, kodlamaya yardımcı en etkili stratejidir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

69. Burada öğrenilen bilgilerin birbirinin hatırlanışını engellemesi, unutturması söz konusudur. Öğrenme işlemi bitmiştir. Sonradan öğrenilen bilgiler, önceki bilgileri unutturmaktadır. Geriye ket vurma söz konusudur. Yani sonradan evlenen eşlerin isimleri önceki eşin ismini unutturmaktadır.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

70. Bireylerin, korkudan kaçmak ya da gelecek kaygısı ile ilgili sergiledikleri davranışları güvenlik ihtiyacının giderilmesine yöneliktir. Hatice Hanım'ın stajyer olması nedeni ile işini kaybetmekten korktuğu ve bu yüzden para biriktirdiği görülmektedir. Bu davranış da güvenlik ihtiyacının giderilmesine yöneliktir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

71. Rehberlik hizmetlerinden yararlanmak isteğe bağlıdır. Bir öğrencinin kendi isteği dışında rehberlik hizmeti alma konusunda zorlanması gönüllük ilkesine aykırıdır. Soruda öğrenciye ait bilgilerin öğretmen tarafından isteği dışında okunması söz konusudur. Bu da gönüllülüğe aykırıdır.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

72. Soru kökünde verilenler değerlendirildiğinde öğrencinin bir öğretmen tarafından istismara uğradığı görülmektedir. İstismarı tespit eden bir öğretmenin ya da kamu görevlisinin istismarı bildirme yükümlülüğü vardır. Bu durumlarda yapılması gereken en uygun davranış vakit kaybetmeden konuyla ilgili adli makamların bilgilendirilmesidir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

73. Öz saygı bireylerin kendi benlikleri ile barışık ve uyumlu olma durumudur. Öğrencinin söyledikleri dikkate alındığında, kendisine ilişkin olumsuz bir algısının ve değerlendirmesinin olduğu görülmektedir. Bu durum da öz saygıdaki eksiklikle ilgilidir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

74. İlkokul dönemi 6-10 yaşlarını kapsar ve bu yıllar eğitimsel rehberlik açısından önemlidir. Bu dönemde öğrencilere çalışma alışkanlıklarının kazandırılması ve başarının artırılması amacıyla bir dizi rehberlik etkinliği yapılır. Ancak öğrencilerin kendi öğrenme stillerinin farkına varmaları ve öğrenme yollarıyla başarı arasındaki ilişkiyi kavramaları soyut düşüncüyü gerektirir. Bu kazanım ortaöğretim dönemi için uygundur. Ancak 6 - 10 yaşları kapsayan ilkököl döneminde öğrenciler somut işlemler dönemindedir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**



75. Super'e göre bireyler kendi benlik algılarıyla uyumlu mesleki tercihler yapar. Bu tercihlerini 14-24 yaşlarını kapsayan araştırma döneminde yaparlar. Bu dönem içerisinde "deneme, geçiş, sınama ve izleme" basamakları yer alır.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

76. Öğretmenlerin öğrencilerin ve velilerinin özellikleri ile ilgili bilgi toplamaları, yaptıkları çalışmalarını değerlendirmeleri amacıyla yaptıkları çalışmalar araştırma ve değerlendirme hizmeti kapsamında değerlendirilir. Çünkü araştırma ve değerlendirme psikolojik danışman ya da diğer öğretmenlerin öğrenci ya da diğer çevresi ile ilişkili bilgileri toplamasını amaçlar.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

77. Bireylerin kendileri hakkında yazılı olarak bilgi paylaşmaları otobiyografi olarak adlandırılır. Otobiyografiler, bireylerin istediklerini yazabilecekleri serbest otobiyografiler ve yazılması istenilen konular hakkında bilgi paylaşmaları istenilen sınırlandırılmış otobiyografiler olarak uygulanır. Bu nedenle B seçeneğinde verilenler otobiyografilere ilişkin doğru bir bilgi değildir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

78. Gözlemcinin gözlediği bireylere objektif puanlar verememesi ve kendi duygu ve düşüncelerinden etkilenmesi kişisel yanlılık hatasıdır. Kişisel yanlılık hatası, düşük puanlar verme (cimrilik), yüksek puanlar verilmesi (bonkörlük) ve orta karar puan verme (merkeze yığılma) olmak üzere üç türdür. Soruda öğrenciler yüksek puanlar verdiği görülmektedir. Bu durum da gözlemcinin kişisel yanlılık hatasını yaptığını gösterir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

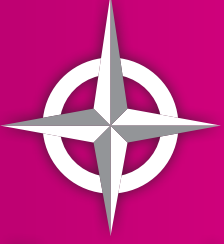
79. Bir okulda yıl boyunca uygulanacak bireyi tanıma teknikleri okul rehberlik programlarında belirtilir. Okul rehberlik programları tüm öğretmenlerin de görüşleri alınarak okul rehber öğretmenleri tarafından hazırlanır.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

80. Bireyselleştirilmiş eğitim programı, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır. Bireyselleştirilmiş eğitim programı okullarda oluşturulan BEP geliştirme birimi tarafından hazırlanır. Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlanmasında ilk aşama bu ekibin oluşturulmasıdır.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**





*Kazanmak  
Artık Kolay...*

# KUZEY AKADEMi YAYINLARI



Detaylı Bilgi İçin

**0312 435 35 07**

**0549 769 69 03**

Karanfil 2 Sokak No: 42 Kızılay/ANKARA Tel: 0312 435 35 07 • 0543 435 35 07

[www.kuzeyakademiyayinlari.com](http://www.kuzeyakademiyayinlari.com)