

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI
LİSANS



**KUZEY
AKADEMİ**

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

T. C. KİMLİK NUMARASI :

ADI :

SOYADI :

SALON NO :

SIRA NO :

Soru kitapçığı numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

SINAV NUMARASI:

0000007

DİKKAT SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon Görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın İmzası:

Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

Salon Görevlisinin İmzası:

Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

EĞİTİM BİLİMLERİ DENEME SINAVI - 7 CEVAP ANAHTARI

1.	E		21.	B
2.	C		22.	D
3.	A		23.	C
4.	B		24.	B
5.	B		25.	C
6.	B		26.	C
7.	C		27.	D
8.	E		28.	B
9.	D		29.	B
10.	A		30.	A
11.	D		31.	E
12.	D		32.	C
13.	A		33.	D
14.	B		34.	C
15.	D		35.	A
16.	C		36.	B
17.	D		37.	B
18.	D		38.	D
19.	D		39.	E
20.	B		40.	B

41.	D		61.	B
42.	B		62.	D
43.	E		63.	C
44.	A		64.	B
45.	E		65.	A
46.	C		66.	D
47.	D		67.	B
48.	B		68.	C
49.	A		69.	A
50.	C		70.	E
51.	E		71.	B
52.	E		72.	C
53.	D		73.	A
54.	C		74.	D
55.	B		75.	B
56.	D		76.	C
57.	E		77.	C
58.	C		78.	E
59.	A		79.	A
60.	A		80.	D



Bu testte 80 soru vardır.

1. Sarmal programlama: Bruner'in yapılandırmacı anlayışına göre ortaya attığı, "Önceki öğrenmeler sonraki öğrenmelere temel olur ve kavramların yeri geldikçe tekrarı önemlidir" ifadesi, bu yaklaşımın temelini oluşturur. İçeriğin alt konuları arasında ardışık sıralanmaların olduğu ve yeri geldiğinde önceki öğrenilenlerin daha kapsamlı olarak yeniden öğretilmesinin söz konusu olduğu durumlarda kullanılır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

2. Kerem Öğretmen süreçte öğrencilere soru sorduktan sonra onların cevapları ile ilgili dönüt-düzeltilme etkinliği yapmamıştır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

3. Öğretim sürecinde dönüt kullanmanın en büyük yararı, öğrencilere doğru-yanlış yaptıkları davranışlar hakkında bilgi vererek düzeltmelerin zamanında yapılmasını sağlamaktır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

4. Hedefler öğrenci davranışı olarak ifade edilir. Konu ya da ünite başlıkları hedef ifadesi olarak yazılamaz.

Doğru cevap B seçeneğidir.

5. Programın tasarlanmasında ve özellikle hedeflerin/kazanımların belirlenmesinde en fazla felsefi temellerden faydalanılır. Hedefler düzenini oluştururken felsefeden;

Temel varsayımlarının, sayıltılarının oluşturulmasında,

Hedeflerin iç ve dış tutarlılığını ortaya koymada,

Hedeflerin toplumun genel başat felsefesine uygunluğunu belirlemede,

Hedefleri önem sırasına koymada yararlanılmaktadır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

6. Gösterip yaptırma yöntemi; bir işlemin uygulanmasını, bir araç-gerecin çalıştırılmasını önce gösterip açıklamak; sonra da öğrenciye alıştırmak ve uygulama yaptırarak öğretme yoludur. Bu yöntem alternatif düşünce ve fikirlerin üretilmesinde kullanılmaz çünkü bilişsel öğrenmelerde etkili değildir.

Doğru cevap B seçeneğidir.



7. Panel, 3-5 kişilik bir grubun (konu alanı uzmanı) önceden belirtilmiş bir konuyu dinleyici grubu önünde, bir yöneticinin başkanlığında samimi bir hava içinde tartışmasıdır. Katılımcıların bir konunun farklı boyutlarını kendi aralarında tartıştığı, dinleyicilerin izlediği bir tekniktir. Panelin amacı gerçeği bulmaktan çok, bir konunun çeşitli yönlerini aydınlatmak ya da konuyla ilgili çeşitli görüşleri ve eğitimleri ortaya çıkarmaktır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

8. Altı şapkalı düşünme tekniği; bir problem, konu ya da olayla ilgili olarak çok yönlü düşünmeyi ve görüş geliştirmeyi sağlayan bir grupta öğretim tekniğidir. Bu tekniğin amacı; bir olay, konu ya da soruna yönelik düşünceyi altı değişik renkteki şapka altında toplayarak empati kurmak, analiz etmek, önerilerin bir düzen içinde sunulmasını sağlamak, yaratıcılığı geliştirmek ve sistematik bir şekilde karar vermektir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

9. Örnek olay yöntemi; analitik düşünme, neden-sonuç ilişkisi kurma, gerçek veya olası yaşam sorunlarını çözme, bütün öğrencilerin katıldığı bir tartışma ortamı sağlama becerileri kazandırır. Bu yöntemde psikomotor becerileri kazandırma amacı söz konusu değildir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

10. Görsel-uzamsal zekâ; üç boyutlu bir nesnenin şekil ve görüntüsünü hayal edebilme, görsel düşünme ve şekil/uzay özellikleri şekillerle ve grafiklerle ifade etme, çizme, boyama ve şekil verme gibi davranışları kapsar. Bu zekâ alanına sahip bireylerin tasarım gücü yüksektir. Bu bireyler, geniş hayal gücünü kullanırlar.

Doğru cevap A seçeneğidir.

11. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde öğrencilerin ilke, genelleme ve tanıma ulaşması söz konusudur.

Doğru cevap D seçeneğidir.

12. Soyut random öğrenme biçimine sahip olan bireyler; olayları ve kavramları düzensiz, karışık bir şekilde algırlar. Onlara göre öğrenilecek bilgilerde bir düzenin olmasına gerek yoktur. Bu yüzden çoklu duyumsal deneyimlerin bulunduğu ortamlarda öğrenmeyi tercih etmektedirler. Kuralcılıktan hoşlanmadıkları için elde ettikleri verileri istedikleri gibi organize etmeyi tercih ederler. Bireylerin kendilerini ifade edebilecekleri, fikir alışverişinde bulunabilecekleri tartışma yöntemi, soru-cevap tekniği gibi ortamları tercih ederler.

Doğru cevap D seçeneğidir.



13. Yaratıcı drama, birtakım durum ve olayların konuşma ve hareket ile hayali bir ortam içerisinde canlandırılmasına denir. Yaratıcı dramının başlıca amacı; öğrencilerin olmayan yeni bir şey üretmelerini geliştirmek, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerinin yanı sıra sahip oldukları bilgi ve yaşantıları üzerine hayal ettikleri dünyayı oluşturmalarına olanak sağlamak ve bilgileri daha çok canlandırma ile öğrenmelerine olanak sağlamaktır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

14. Gagne'nin öğrenme ürünlerine göre duyuşsal hedefleri kazanan bir öğrenci, tutum öğrenme ürününe örnek verilebilir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

15. Görüş geliştirme; belirgin çelişkiler, karşıt görüşler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konuların öğretiminde, öğrencilerde görüşler geliştirmek amacıyla kullanılan bir tartışma tekniğidir. Konuların belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içermesi ön koşuldur. Görsel tutum formu kullanılarak öğrencilerin görüşlerini değiştirmesine olanak sağlanır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

16. Öğretmenin dörtlü gruplar oluşturup grup içi tartışma yaptırması, süreçte ipuçları vermesi karşılıklı sorgulama tekniğinin özellikleri arasında yer alır.

Doğru seçenek C seçeneğidir.

17. Basamaklı öğretim; öğrencilerin bilgiyi edinme, bilgileri problemlerin çözümünde kullanma, veriler ışığında olayları analiz etme, kritik etme, yeni fikirler üretme anlayışıyla öğretimi düzenleyen yaklaşımdır. Etkinlik temelli olan bu yaklaşım; öğrencilere basitten karmaşığa doğru giden, aşamalılık ilişkisi gösteren ve seçme hakkı tanınan etkinlikler (görevler) sunar. Öğrenciler bu etkinlikleri seçerler.

Doğru cevap D seçeneğidir.

18. Tutor, öğrencinin anlamakta güçlük çektiği konuları bireysel olarak destekleyendir. Tutor destekli öğretim, öğrenciye bireysel olarak eksik kaldığı konularda öğretim desteği sağlanmasıdır ve aynı zamanda kendini geliştirmektir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

19. Köşelenme tekniğinde; bütün sınıfın katılımıyla bir konu ya da soruna ilişkin ortaya çıkan fikirler ve çözüm önerileri gruplandırılır ve öğrenciler bu masa, köşe ya da gruplara giderek bunu destekleyici açıklamalarda bulunurlar.

Doğru cevap D seçeneğidir.



20. Açıklık ilkesinin iki anlamı bulunmaktadır. Bunlardan biri derste konuşulan bütün terim ve kelimelerin öğrenciler tarafından kolayca anlaşılacak şekilde açık olmasıdır. Öte yandan öğretmen ders konusunu ve düşüncelerini anlatırken öğrencinin seviyesine uygun olarak onun bildiği kelimelerle ve onun hemen kavrayabileceği cümle yapıları ile onun yakın çevresinden ve geçmiş bilgi ve tecrübelerinden örnekler vererek, gerektiğinde soru-cevap, tartışma, jest-mimik, canlandırma gibi teknikleri kullanarak öğretimde açıklık ilkesine uyulabilir. Sınıfa materyal getirmek de açıklık ilkesinin uygulandığını gösterir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

21. Altı şapkalı düşünme tekniğinde beyaz şapka tarafsız ve objektif olmayı ifade eder. Konu ile ilgili veri ve bilgi toplanarak bu bağlamda görüş ifade edilir. Bilimsel ağırlıklı renk olarak bilinir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

22. Gagne'nin öğretim etkinlikleri modeline göre psikomotor beceriler belirli fiziksel hareketlerin belli bir sıraya göre doğru, hızlı ve otomatik olarak yapılması sonucunda ortaya çıkan davranışları içerir. Öğrencinin performansına yansıyan bir öğrenme ürünüdür. Öğrenme ürünleri içerisinde psikomotor beceriler yoktur. Örneğin kalem tutma, eğik yazı yazma.

Doğru cevap D seçeneğidir.

23. Analoji, iki farklı şey arasındaki benzerliklerden hareket edilerek birisi için dile getirilenlerin diğeri için de söz konusu olduğunu ileri sürmektir. Bir benzerlikten yola çıkarak çıkarımda bulunmaktır. Bilinmeyi, benzeri olan bilinenle açıklamaktır. Örneğin trafiğin akışının kan dolaşım sistemine, beynin ceviz kabuğuna benzetilmesi.

Doğru cevap C seçeneğidir.

24. "Şiddetin nedenlerini tespit ediniz." hedef ifadesi, bilişsel alanın analiz basamağıdır. A seçeneğindeki soru bilgi, C ve D seçeneğindeki ifade uygulama, E seçeneğindeki ifade kavrama basamağıdır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

25. 5E modelinin derinleştirme basamağında öğrencilerin keşfettiği yeni bilgiyi transfer etmesi ve kullanması sağlanır. Bilgiyi derinleştirme, öğrenilen bilgi ya da kavramı yeni olay, problem ve günlük hayata uygulama söz konusudur.

Doğru cevap C seçeneğidir.



26. Beyin fırtınası tekniği kısa sürede çok sayıda özgün, yeni, farklı orjinal fikirlerin oluşturduğu tekniktir. Fikirler mantık süzgecinden asla geçirilmez. Söylenen fikirler öğretmen tarafından yazılı hale getirilir. Ancak fikirler belli bir kurala göre yazılmaz. Bireyin daha çok yaratıcılık yönünü geliştirir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

27. Bilgi haritası, bir metindeki önemli sözel bilgilerin ve bu bilgiler arasındaki ilişkilerin şematik olarak gösterilme biçimidir. Bilgiyi haritalandırma, metindeki bilgiyi anlamak için metni iki boyutlu olarak yapılandırılmış haritalara dönüştürme tekniklerinden biridir. Görsel materyallerde sözel etiket (Tanım:T, Örnek:Ö, Açıklama: A gibi) ile gösterilir. Oklar ne tür ilişkiyi gösteriyorsa ilişki bu okların üzerine yazılır. Bu sayede öğrenciler; hücreler içindeki temel kavram, alt kavramlar, örnekler ve diğer önemli bilgiler arasında nasıl bir ilişki olduğunu kolayca görebilir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

28. Öğretici (bire bir öğretim) yazılımlar öğrencinin kendi öğrenme hızında öğrendiği ve programlı öğretim yönteminin kullanıldığı yazılımlardır. Bu yazılımlarda öğrenci kendi öğrenme sürecini bilgisayar destekli öğretim programını kullanarak yönlendirir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

29. Görsel materyal hazırlama ilkelerinden hizalama ilkesi bağlamında öğretim materyalindeki öğeler arasındaki ilişkilerin açık bir biçimde ortaya konulması gerekir. Bu açıdan materyal üzerindeki öğelerle dikey ve yatay olarak belli bir hizalama yapılması öğrenmeyi kolaylaştıracaktır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

30. Bütünlük ilkesi; kelimeler ve nesnelerin birlikte anlam oluşturmaları, anlamayı ve yorumlamayı kolaylaştırmasıdır. Bir görsele pek çok öğeyi gelişigüzel yerleştirmek yerine oklar, çizgiler vs. ile anlamlı bir kompozisyon oluşturacak şekilde yerleştirme yapmak önemlidir. Yararı olmayan hiçbir yazı, resim vs. materyalde bulunmamalıdır. Önemli olan tasarım öğelerini ilişkilendirmek ve bu öğeler arası ilişkileri daha anlaşılır kılmaktır. Bu sebeple bütünlük ilkesini en iyi ifade eden seçenek A'dır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

31. Edgar Dale, açıklık ilkesinin önemini ortaya koymak amacıyla yaşantılarla kavramların oluşumu arasındaki ilişkilerden yararlanarak öğretim durumlarının nasıl seçileceği ve düzenleneceği konusunda öğretmen ve eğitimcilerle yardımcı olmak üzere, "yaşantı konisi" adını verdiği bir model geliştirmiştir. Seçenekler içerisinde model ve numuneler yoluyla edinilen yaşantılar daha fazla kalıcı öğrenme sağlar.

Doğru cevap E seçeneğidir.



32. Alparslan Öğretmen'in dersin başında film izletmesi dikkat çekme, suyun genleşmesi ile ilgili neyi öğrenmiş olacaklarını ifade etmesi gözden geçirme ve bu konuyu öğrenmenin günlük yaşamda ne işe yarayacağına ifade etmesi güdüleme kapsamında değerlendirilir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

33. Selim Öğretmen tepkisel sınıf yönetim modelini kullanmıştır. Bu modele göre öğretmen davranışçı kurama göre hareket eder. İstenmeyen bir durum ya da öğrenci davranışı karşısında öğretmenin tepkisini esas alan bir modeldir. Öğretmenin insan ilişkileri ve iletişim boyutu zayıftır. Öğretmen, ödül-ceza etkinliklerini kullanır. Öğretmen, gruptan çok bireye tepkide bulunur.

Doğru cevap D seçeneğidir.

34. İstenmeyen öğrenci davranışı süreklilik arz ediyorsa öğretmenin yapması gereken en uygun davranış öğrenciyle görüşmek yani sorunun nedenini (kaynağını) anlamaya çalışmaktır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

35. Sınıf kuralları belirlenirken "yapmayın, etmeyin" gibi yasak koyucu ifadeler yerine "yapınız, ediniz" şeklinde olumlu davranışı sağlayıcı cümleler kullanılmalıdır. Bu anlamda "Kopya çekmeyiniz." ifadesi sınıf kuralı özelliği taşımaz.

Doğru cevap A seçeneğidir.

36. Sevdâ Hanım öğrencilerin ödevlerini yapıp yapmadığını belirlerken defterlerine bakmıştır. Öğrencileri, ödevleri defterlerinde varsa "yapanlar", yoksa "yapmayanlar" şeklinde iki gruba ayırmıştır. Bu işlemler irdelendiğinde ölçme yaklaşımının doğrudan ve ölçme düzeyinin sınıflama ölçeği düzeyinde olduğu açıkça anlaşılmaktadır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

37. Seçenekler incelendiğinde ölçme ve değerlendirme ifadelerinin yer aldığı görülmektedir. Birinci ifade coğrafya dersinden kalanları yüzde cinsinden, üçüncü ifade Ceyda'nın sınav sonucunu standart puan cinsinden ve beşinci ifade işten atılanları sayı cinsinden gösterdiğinden ölçme sonucudur. Bu ifadelerde bir karardan ziyade gözlem sonucunu betimleme söz konusudur. Ancak ikinci ve dördüncü öncüldeki "geçti" ve "kazandı" ifadelerinde ölçüte göre yapılan bir değerlendirme ve karar söz konusudur.

Doğru cevap B seçeneğidir.



38. Madde analizi yapmadan test istatistiklerinden yararlanarak iç tutarlılık belirlemeye uygun yöntem KR-21 yöntemidir. Zekâ testlerinde iç tutarlılık belirlemede kullanılan yöntemler KR-20 ve KR-21 yöntemleridir. Ancak KR-21 yöntemini uygulamada madde analizine gerek yoktur.

Doğru cevap D seçeneğidir.

39. Taylan Bey'in yaptığı uygulama test-tekrar test güvenirliliği uygulamasıdır. Bu uygulamada elde edilen sonuçlar "kararlılık" katsayısı olarak adlandırılan bir güvenirlilik değeri verir. Testin iki uygulamasından elde edilen sonuçların kararlı ya da güvenilir olduğunu söylemek için genellikle 0,70 ya da üzerinde bir korelasyon değeri vermesi gerekir. A, B ve D seçeneklerindeki yorumları yapmak korelasyon değerine bakarak mümkün değildir. C seçeneği tek uygulamaya dayanan KR-20, yarıya bölme, Cronbach alfa vb. gibi teknikler için geçerli bir yorumdur.

Doğru cevap E seçeneğidir.

40. Maddenin ayırt ediciliği yüksek olduğundan madde testten çıkarılırsa maddenin güvenirliliği düşer. Testten alınan puanlar arttıkça maddeyi doğru cevaplama ihtimali artmaktadır. Çünkü maddenin ayırtıcılığı yüksektir. C, D, E seçeneğinde verilenler doğru değildir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

41. Soru sayısının artması duyarlılığı artırıp hata miktarını azaltarak ayırtıcılığı artırır. Aynı zamanda soru sayısının artması puanları heterojenleştirir. Ancak soru sayısının artması sınav uygulama süresini artıracığından kullanışlılık düşer.

Doğru cevap D seçeneğidir.

42. Hazırlanan sınav Türkçeyi bilgisini bilenler ile bilmeyenleri ayırt edemediği için doğrudan testin geçerliliği düşmüştür.

Doğru cevap B seçeneğidir.

43. A,B,C,D seçeneklerinde verilenler çoktan seçmeli testlerin geçerliliği ve güvenirliliğini düşüren özelliklerdir. Ancak E seçeneği Emre'nin davranışına yol açmaz. Çünkü güvenirliliğin ve geçerliliğin yüksek olması sınavı daha iyi hazırlanmayı gerektirir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

44. Eşleştirmeli testlerde seçenek sayısının öncül sayısından fazla olmasının temel gerekçesi şans başarısını düşürmektir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

45. $A = 60 - 28 = 32$

$B = 12 - 47 = -35$

$C = 8 - 10 = -2$

$D = 20 - 12 = 8$

$E = 2 - 7 = -5$

olduğundan 7. maddenin doğru cevabı A seçeneği olursa ayırt edicilik en yüksek olur.

Doğru cevap E seçeneğidir.



46. 7. maddeye üst grupta cevap veren kişi sayısı,
 $110 - 8 = 102$ olur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

47. B seçeneği alt grupta daha fazla kişiyi çektiği için beklenen yönde çalışan çeldiricidir. E seçeneği toplamda az sayıda kişiyi çektiği için zayıf bir çeldiricidir. Mad-denin seçenekleri toplamda farklı sayıda kişiyi çektiği için dengeli dağılmamışlardır. D seçeneği üst grupta daha fazla kişiyi çektiği için zıt yönde çalışmıştır. Mad-deye üst grupta $110 - 8 = 102$, alt grupta $110 - 6 = 104$ kişiyi çektiği için alt ve üst grupta maddeye cevap verenlerin sayısı eşit değildir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

48. Gelişim psikolojisinde bazı gelişimsel özelliklerin (bü-yüme, olgunlaşma gibi) yaşa paralel olması kalıtımın etkisi altında olduğunu kanıtlamaktadır. Bu özelliklerin yaşa paralel olması, söz konusu özelliğin zaman içerisinde kendiliğinden ortaya çıktığını gösterir. Örneğin Piaget, bilişsel gelişimi biyolojik olgunlaşmaya paralel açıklamıştır. Dolayısıyla kalıtımı temele almıştır. Büyüme de yaşa paraleldir ancak büyüme, nicel değişmeyi ifade eder. Gelişimin temel kavramı olgunlaşmadır. Yaşa bağlı değişikliklerin olması olgunlaşma ile ilgilidir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

49. Tek yumurta ikizlerinin genetik kombinasyonu hemen hemen aynıdır. Paragrafta tek yumurta ikizlerinin çok benzer bir çevrede yetiştikleri ifade edilmektedir. Genetik yapı çevre ile etkileşim içerisinde biçimlenir. Sadece boy ve zekâ değil, tüm gelişimsel süreçler kalıtım ve çevre etkileşiminin ürünüdür. Korelasyon katsayılarının 0.93, 0.88 gibi yüksek bulunması A seçeneği ile en iyi şekilde açıklanır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

50. Herhangi bir gelişimsel özellikten hareketle gelecekte gelişimin ne yönde ve ne şekilde olacağı açıklanabiliyor ise bu durum "gelişim, yordanabilir bir sıra izler." ilkesi ile açıklanabilir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

51. İlk çocukluk döneminde çocuklar; kaba motor becerileri kullanabilme, öz bakım becerisi kazanma, tuvalet kontrolü sağlama gibi gelişim görevleri kazanırlar. Ancak ince motor beceri yeterince gelişmemiştir. İnce kasları son çocukluk döneminde kullanabilir düzeye ulaşır. Çocuk belli bir olgunluğa ulaşmadan ona harf veya rakam öğretmek sağlıksızdır. Çocuğun herhangi bir gelişim alanını ihmal etmek yanlıştır. Bu dönemin çocukları hareketli ve enerjik olurlar. Bu enerjilerini boşaltabilecek ortam düzenlenmesi önemlidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

52. İşlem öncesi dönemin en büyük şeması odaklaşmadır. Odaklaşma; çocuğun dikkatini bir olayın, bir nesnenin sadece bir yönüne vermesi; diğer boyutlarına dikkatini verememesidir. Okul öncesi çocukların karşıdan karşıya geçerken sağa baktıklarında solda ne olduğunu unutmaları ve birçok kaza tehlikesi geçirmeleri odaklaşmadan dolayıdır. Ancak bu sınırlılık okul döneminde ortadan kalkar, bu da çocuğun odaktan uzaklaştığının kanıtıdır.

Doğru cevap E seçeneğidir.



53. Öğretim sürecinde ve günlük hayatta karşılaşılan bir sorunu çözmek için olası çözüm yolları geliştirip bunları belli bir düzene göre yapmayı sağlayan düşünme sürecidir. "Eğer..... ve olursa/olsaydı olur/ ne olur" şeklinde genel bir cümle yapısı ile ifade edilir. Çocuğun "Suriye'de savaş varsa ateşkes anlaşması neden Amerika ile Rusya arasında yapılmaktadır? Amerika veya Rusya'da yaşanacak bir savaşın ateşkes imzacıları arasında Suriye olacak mı acaba?" şeklinde akıl yürütebilmesi için üst düzey düşünme becerilerinden hipotetik düşünmesi gerekir. Çünkü burada çeşitli olası durumları tespit edip akıl yürütmesi gerekir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

54. Vygotsky'e göre çocuk bir problemle, zihnini yoran bir durumla karşılaştığında düşüncelerini düzenlemek amacıyla kendi kendine konuşur. Kısaca düşüncelerini sesli bir şekilde dile getirir. Bu konuşma özel (kişisel) konuşmadır. Özel konuşmanın Piaget'teki karşılığı monologdur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

55. Bebekler, çocuklar, akıl hastaları ve zihinsel engellilerde id baskındır. Ego ve süperegö gelişmemiştir. Yani akılcı, ahlaki ve toplumsal yönleri yeterince gelişmemiştir. Savunma mekanizmalarını ego kullanır. Dolayısıyla savunma mekanizmalarını az kullanmaları egonun yeterince gelişmemiş olmasıyla açıklanabilir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

56. Çarpıtma, kişinin olan biteni işine geldiği gibi açıklamasıdır. Burada dışsal bir gerçeğin içsel süreçlere göre yorumlanması söz konusudur. Çarpıtmada olayın nedeni başka bir şeydir ancak kişi işine geldiği gibi izah eder. Yani projenin kabul edilmemesinin nedeni çok basit ve sıradan olmasıdır ancak Gülay bunu başka bir nedene bağlamaktadır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

57. Semih'in kimlik statüsü dağınık kimliktir. Kimlik krizi yaşamadığı, sorgulama yapmadığı için üst ahlaki evrelere çıkamaz. Neyin doğru, neyin yanlış olduğuna karar veremediği için yönlendirmeye müsaittir. Ancak her açıdan temel gelişim ergenlik dönemi sonunda tamamlanır ve yaşam boyu devam eder, süreklidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

58. Kişiler arası ilişkiler evresinde kişi, içinde bulunduğu yakın çevrenin beklentilerini dikkate alır. Yakın çevre tarafından beğenilmek, kabul edilmek kişi için önemlidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

59. Telaffuz edilebilirlik, algısal ayırt edilebilirlik, anlamsal çağrışım, kavramsal gruplama öğrenme malzemesini etkileyen faktörlerdir. Bilgilerin sistematik bir şekilde gruplandırılarak sunulması konu ve kavramların anlaşılmasını kolaylaştıracaktır. Paragrafta mineraller ünitesindeki kavramlar ana başlık ve alt başlık şeklinde gruplandırılmıştır. Bu da kavramların birbiriyle olan ilişkisinin anlaşılmasını kolaylaştıracaktır. Dolayısıyla kavramsal gruplandırmanın temel amacı anlamlı öğrenmeyi sağlamaktır.

Doğru cevap A seçeneğidir.



60. Ödevini yapmadığı için öğrenciye yüz defa aynı cümleyi yazdırmak öğrencinin sıkılmasına, bunalmasına; bu da öğrencinin yazı yazmaya karşı nefret duygusu geliştirmesine sebep olmuştur. Bu durum tepkisel koşullamadır. Yazı yazma ve nefret bitişikliği söz konusudur. Benzer süreç A seçeneğinde de söz konusudur. Kitaba karşı olumsuz tutumun geliştirilmesi de benzer bir süreçle oluşmuştur. B ve C seçeneğinde edimsel koşullama, D ve E seçeneklerinde ise tamamen doğal (koşulsuz) tepki söz konusudur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

61. Babası arkadaşında kalmasına izin vermediği için üstündeki kıyafetleri yırtan, cep telefonunu parçalayan Burçin'in bu hâlini gören baba onun arkadaşına gitmesine izin vermiştir. Burada Burçin'in üstündeki kıyafetleri yırtması, cep telefonunu parçalaması olumlu pekişmiştir. Yani Burçin'in davranışının sonucu olumludur. Benzer durumlarda bu tür davranışların sıklığı artış gösterecektir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

62. Paragrafa bakıldığında davranış pekişmediği için sönme süreci yoktur. Sönmeden söz edebilmek için bir davranışın bir kez olsun pekişmesi gerekir. İlk kez yapılan bir davranışın sonucunun olumsuz olması cezadır. Ziya'nın kursa yazılan arkadaşlarının kurstan büyük bir memnuniyetle söz ettiklerini gördüğünde kursa yazılmaya karar vermesi sosyal (dolaylı) öğrenmedir. Sosyal öğrenme bir davranışın pekişmesi kadar davranış üzerinde etkili olabilir. İlk kez yapılan bir davranış süreklilik göstermeyebilir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

63. Yer öğrenmenin büyük bir kısmı farkına varılmadan yani gizil öğrenme sonucu gerçekleşir. Gizil öğrenmede amaç bir adrese gitmektir ancak kişi farkında olmadan diğer adresleri de öğrenir. Bilge'nin de adresi kısa sürede bulması gizil öğrenme sonucu gerçekleşmiştir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

64. Sosyal öğrenmede model alınan davranışın model alan kişiyi o davranışı yapmaya istekli hâle getirmesi dolaylı güdüdür. Atanan öğretmenlerin KPSS'ye hazırlanan veya atanamayan öğretmen adaylarını daha bir umutla, hevesle sınava hazırlanmalarını sağlama-sı dolaylı güdüye örnektir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

65. Sosyal öğrenmeyi etkileyen üç temel faktör vardır: model, model alan kişi ve model alınan davranış. Yaş, cinsiyet, statü, benzerlik modelin özellikleridir. Modelin özellikleri içerisinde en etkili faktör statüdür. İnsanlar genellikle yüksek statülü, hemcinslerini ve yaşça kendisinden büyük olan insanları daha çok model alma eğilimindedirler.

Doğru cevap A seçeneğidir.

66. Benzerlik gösteren özellikler gruplanarak algılanır. İnsanları kadın-erkek, semt pazarında pazarcıları sebze-meyve satanlar şeklinde gruplandırarak algılamamız gibi burada da melodiyi benzerliklerine göre gruplandırarak algılamaktayız.

Doğru cevap D seçeneğidir.



67. Gazi Üniversitesinin Ankara'da olduğu bilgisi kişisel yaşantılarımızdan bağımsızdır. Bu bilgi; herhangi bir gazeteden, dergi veya televizyondan öğrenilmiş olabilir. Dolayısıyla anlamsaldır. Bir beceriyle sergilemek işe (arabanın tekerini söküp takmak gibi) işlemsel belgeye ilişkindir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

68. Kodlama, uzun süreli bellekte var olan öğrenilmiş bilgilerle yeni kazanılan bilgilerin ilişkilendirilmesi ve anlamlandırılması sürecidir. Dolayısıyla öğretim sürecinde anolojiden yararlanmak iki bilgi arasında bağ kurulmasını ve o bilgiye ulaşılmasını kolaylaştırır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

69. Yeni bilgi ile mevcut bilgi arasında doğal ilişki kurulmadığında yapay ilişki kurulur. Bu yapay ilişkiler bellek destekleyici ipuçlarıdır. Birçok teknik bulunmaktadır. Verilen parçada öğrenilen kavramların baş harflerinden cümle oluşturulması yani akrostiş söz konusudur. Akrostiş de hatırlanması gereken cümle ya da sözcük dizisinin ilk harfleri ile başlayan başka cümle veya sözcük dizisi oluşturulur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

70. Bilim ve toplumsal yaşamda meydana gelen değişiklikler sonucunda çağdaş eğitim anlayışı benimsenmiştir. Çağdaş eğitim anlayışı bireyi merkeze alan, rekabetçi anlayış yerine iş birliği ve yardımlaşmayı destekleyen bir anlayıştır. Bu nedenle E seçeneğinde verilen durum, çağdaş eğitimin katkılarından olamaz.

Doğru cevap E seçeneğidir.

71. Her bireyin sadece insan olduğundan değerli ve önemli olduğu düşüncesi rehberlik ilkelerinden demokratik ve insancıl anlayışla ilişkilidir. Buna bu göre öğrenciler; tembel, çalışkan, yaramaz, uslu ayrımına tabi tutulmadan rehberlik hizmetlerinden yararlandırılır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

72. Okullarda rehberlik hizmetlerinin planlanıp yürütülmesinden en üst düzeyde sorumlu, okul müdürleridir. Bu hizmetlerin yürütülüp yürütülmediğini değerlendirmek, gördüğü eksikliklerle ilgili gerekli tedbirleri almak da bu bağlamda okul müdürlerinin görev ve sorumluluklarındandır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

73. Bir öğrencinin özel eğitim hizmeti kapsamına alınması kararı, rehberlik ve araştırma merkezlerinde bulunan özel eğitim hizmetleri bölümü tarafından tanılandıktan sonra verilir. Bu nedenle özel eğitime ihtiyacı olduğu düşünülen öğrenciler rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirilmelidir.

Doğru cevap A seçeneğidir.



74. Rehberlik hizmetlerinde istenilen başarıya ulaşılabilmesi için sadece öğrencilerle çalışılması yeterli değildir. Gerekli durumlarda rehberlik çalışmalarına ailelerin de katılması gerekir. Ailelerin rehberlik çalışmalarına katılımını sağlamak, ortak bir anlayış oluşturmak gibi amaçlarla okul rehberlik servisi tarafından yapılan çalışmalar müşavirlik (konsültasyon) olarak adlandırılır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

75. Çağdaş ve geleneksel yaklaşımda rehberlik hizmetleri tüm öğrencilere yönelik olarak sunulur. Rehberlik hizmetlerinin sadece problemlili öğrencilere yönelik olduğu düşüncesi geleneksel anlayışta hâkimdir. Bunun dışında çağdaş rehberlik anlayışında öğretmenin sorumluluğu fazladır. Çünkü sınıf içi birçok rehberlik uygulamasını o yürütür.

Doğru cevap B seçeneğidir.

76. Empati, karşımızdakinin gözüyle dünyaya bakabilmek ve gördüklerimizi uygun bir dille ona yansıtabilmektir. Ders konularının çok olmasından şikâyet eden bir birey, çalışabileceğinden fazla ders konularının olduğunu dile getirmeye çalışıyordur. Bu nedenle psikolojik danışman da bireyin taşıdığı bu fazla yüke vurgu yapmıştır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

77. Mesleğin ekonomik getirisi, statüsü ve işin yapıldığı ortam gibi özelliklerin dikkate alınması mesleki değerlerle ilgilidir. "Çünkü mesleki değer bireyin bir mesleği uyguladıktan sonra elde etmeyi beklediği ödüllerdir. Yetenek yapabilme potansiyeli ilgi ise hoşlandığı etkinliklerdir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

78. Bir grubu oluşturan bireylerin ilişki biçimlerini, grubun sosyal yapısını, gruplaşmaları, liderleri ve yalnızları belirlemek için sosyometri tekniği kullanılır. Meltem Hanım'ın sınıfın liderlerini belirlemek amacıyla öğrencilerinden oturmak istedikleri üç arkadaşlarının isimlerini yazmalarını istemesi sosyometri tekniğinden yararlandığını göstermektedir.

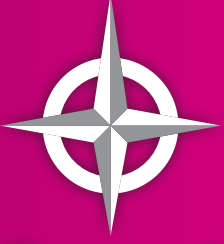
Doğru cevap E seçeneğidir.

79. "Kimdir bu?" ve "sosyometri" gibi sosyometrik tekniklerin uygulanabilmesi için gurubun yeterli süre bir arada olması, birbirlerini iyi tanımaları gerekir. Meltem Hanım, lise birinci sınıfların okula başladığı ilk günlerde sosyometri tekniğini uygulamıştır. Öğrenciler birbirlerini iyi tanımadıklarından uygulanan teknikten sağlıklı sonuçlar elde edilememiştir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

80. Öğrencilerin okulu sevmeleri, öğrenmeye istekli hâle gelmeleri ve başarılı olmalarını sağlamak gibi amaçlarla yapılan çalışmalar eğitsel rehberlik kapsamındadır. Verilen durumda Mehmet Bey'in öğrencilerin matematik dersini sevmeleri amacıyla çalışmalar yürütmesi gerekir. Bu çalışmalar da eğitsel rehberlik kapsamındadır.

Doğru cevap D seçeneğidir.



*Kazanmak
Artık Kolay...*

KUZEY AKADEMi YAYINLARI



Detaylı Bilgi İçin

0312 435 35 07

0549 769 69 03

Karanfil 2 Sokak No: 42 Kızılay/ANKARA Tel: 0312 435 35 07 • 0543 435 35 07

www.kuzeyakademiyayinlari.com