

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI
LİSANS



**KUZEY
AKADEMİ**

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

T. C. KİMLİK NUMARASI :

ADI :

SOYADI :

SALON NO :

SIRA NO :

Soru kitapçığı numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

SINAV NUMARASI:

0000003

DİKKAT SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon Görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın İmzası:

Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

Salon Görevlisinin İmzası:

Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

EĞİTİM BİLİMLERİ DENEME SINAVI - 3 CEVAP ANAHTARI

1.	B		21.	E
2.	E		22.	C
3.	B		23.	E
4.	B		24.	B
5.	C		25.	C
6.	A		26.	D
7.	A		27.	B
8.	E		28.	C
9.	B		29.	D
10.	B		30.	C
11.	B		31.	D
12.	E		32.	A
13.	D		33.	E
14.	B		34.	C
15.	B		35.	B
16.	C		36.	E
17.	B		37.	E
18.	C		38.	E
19.	E		39.	C
20.	C		40.	D

41.	A		61.	A
42.	C		62.	E
43.	A		63.	B
44.	D		64.	E
45.	D		65.	D
46.	E		66.	E
47.	E		67.	A
48.	C		68.	C
49.	D		69.	B
50.	C		70.	D
51.	B		71.	C
52.	A		72.	C
53.	C		73.	E
54.	B		74.	E
55.	D		75.	D
56.	C		76.	A
57.	E		77.	C
58.	B		78.	C
59.	C		79.	B
60.	A		80.	E



Bu testte 80 soru vardır.

1. Analitik düşünme, verileri toplama, analiz etme ve problemlere çözüm yolu bulma sayısal-mantıksal zekâ; öz eleştiri yapma ve günlük tutma içsel (öze dönük) zekâ ve tasarım becerisine sahip olma görsele-uzamsal zekâyı ifade eder.

Doğru cevap B seçeneğidir.

2. Kavram haritaları bilişsel öğrenmelerde etkilidir, yaparak-yaşayarak öğrenme sağlamaz ve somut yaşantılar kazandırmaz.

Doğru cevap E seçeneğidir.

3. **Mikro öğretim;** öğretmen adaylarının sunduğu kısa derslerin videoya kaydedilerek eleştirildiği, yansıtıcı davranışlar geliştirmeyi sağlayan bir öğretim tekniğidir. "Öğret-yeniden öğret döngüsü" adı verilen deneme-yanılma süreci söz konusudur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

4. Analoji, iki farklı şey arasındaki benzerlikten hareket edilerek birisi için dile getirilenlerin diğeri için de söz konusu olduğunu ileri sürmektir. Bir benzerlikten yola çıkarak çıkarımda bulunmaktır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

5. İş birlikçi öğrenmede başarı için eşit fırsatlar ilkesi gereğince her öğrenciye başarabileceği iş, görev ve sorumluluklar verilmelidir. Öğrencilere kendi kapasiteleri doğrultusunda bir iş, görev ya da sorumluluk verilmesi; başarı için eşit fırsatlar ilkesinin uygulandığı anlamına gelir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

6. Öğretmenin derse mikroskop ve soğan ile girmesi, dikkat çekme etkinliği ile ilgilidir. Öğrencilerin hücrenin bölümleri konusuna dikkatlerini çekmek istenmiştir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

7. İstasyon, beyin fırtınası, proje gibi öğretim yöntemlerinin temel özelliği somut yaşantılar kazandırarak yeni bir iş, ürün, eser ya da fikir ortaya konulmasını sağlamaktır. Bu bağlamda yaratıcı düşünme becerisini kazandırır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

8. Tutor destekli öğretim, öğrencinin anlamadığı ya da eksiklik hissettiği konu ile ilgili olarak özel öğretmen, danışman, uzman ya da üst sınıflardan konuyu iyi bilen öğrenci tarafından bireysel öğretim desteği sağlanmasıdır. Özel öğreticiyle öğrenme, bu tekniğin önemli bir özelliğidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.



9. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde öğretmen bilgiyi aktarır, açıklar ve öğretir. 2-3 no'lu etkinliklerde öğrenici aktiftir. 1-4 no'lu etkinliklerde ise öğretmen aktiftir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

10. Tam öğrenme modelinde öğrenciler kazanımlara ulaşamıyorsa yapılacak ilk iş, ek öğrenme aktiviteleri yapmaktır. Bu bağlamda zayıf matematik ve tarih grupları oluşturulmuştur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

11. Caroll'un okulda öğrenme modeline göre yetenek ve sabır önemlidir. Öğrencilere öğrenebilmesi için yeterli zaman ayrıldığında ve olanaklar sunulduğunda sınıfta herkesin her şeyi öğrenebileceği vurgulanır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

12. Köşelenme, bir konuda ve problemde kullanılan bilgilerin ve çözümlerin gerekçeli olarak kartonlara yazılarak sınıf köşelerine asılmasını ya da masalarına bırakılmasını öngörür. Bu teknikte çözüm önerileri köşe, masa ya da kartonlara ayrılır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

13. "Başlanmış işe katkı getirme" konuşma halkası tekniğine ait bir özellik değildir, istasyon yöntemine aittir. Konuşma halkası; bir konu, problem ve olayla ilgili farklı görüşlere ve bu görüşleri savunanlara saygı duyma ve özellikle "empatik tutumlar" kazandırma odaklı bir grupla öğretim tekniğidir. Amacı, Farklı görüşlere ve bu görüşleri savunanlara saygı duyma ve empatik davranma kazanımları sağlamaktır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

14. Ayrılıp birleşme tekniğinde öğrenciler küçük heterojen gruplara ayrılır. Öğrenilecek konular küçük parçalara ayrılır. Her gruptan bir üye seçilerek konunun bir parçasını hazırlamak üzere yeni uzmanlık grupları oluşturulur. Ve yeni grup o konuyu çalışır. Sonra her üye eski grubuna dönerek öğrendiklerini arkadaşlarına öğretir. Grup üyeleri tüm konuyu öğrendikten sonra sınav yapılır ve sonuçlar bireysel olarak değerlendirilir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

15. Balık kılıcı (Neden-sonuç diyagramı); belirli bir sorunun ya da durumun olası nedenlerini belirlemek için kullanılan, çalışma grubunun sorunun içeriğine odaklanmasını sağlayan ve ayrıntılı bir neden-sonuç ilişkisi çıkarmayı hedefleyen bir uygulamadır.

Doğru cevap B seçeneğidir.



16. Örnek olay yönteminin uygulanması şöyledir:

1. Öğrenciler ya da öğretmen bir çevre sorununu, toplumsal bir olayı ya da etkinliği sözel ya da yazı, resim, film olarak sınıfa getirir.
2. Öğretmen tarafından yönlendirici sorular sorulur. "Siz olsaydınız ne yapardınız?" sorusuna cevap aranır. Kısa bir sunumdan sonra öğrenciler bu konudaki fikirlerini yani olayın nedenlerini, sonuçlarını, gelişimini ortaya koyup tartışırlar. Öğrencilerin örnek olayla ilgili soruları öğretmen tarafından yanıtlanır
3. Öğrenciler tarafından alternatif çözümler üretilir.
4. Yeni çözüm önerileri dikkate alınarak örnek olayın öğrenciler tarafından yeniden yazılması istenir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

17. Selin'in öğrenme biçimi soyut kavramsallaştırmadır. Soyut kavramsallaştırma öğrenme biçimine sahip bireyler -parçada da verildiği gibi- sistemli düşünen, rasyonel ve mantıklı bireylerdir. Düşünce ve mantıklarına göre hareket ederler.

Doğru cevap B seçeneğidir.

18. Öğretmen ilke, genelleme ve tanımları dersin başında vererek sunuş yoluyla öğretim; ardından istasyon yöntemini uygulayarak aktif öğrenme yaklaşımını hayata geçirmek istemiştir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

19. Programlı öğretim, öğretimi bireyselleştiren ve öğrencilerin kendi kendine öğrenmesini temele alan bir yöntemdir. Öğrenci ders kitabını ve bilgisayarı kullanarak konuyu tek başına kendisi öğrenir. Bu tekniğin, temelde öğretimin bireyselleştirilmesi (her öğrencinin kendi öğrenme hızını kendisinin ayarlaması) ve hataının en aza indirilmesi (anında dönüt-düzeltilme) gibi iki önemli özelliği ve faydası vardır. 1. Küçük Adımlar 2. Kademeli (Amaçlı) İlerleme, 3. Etkin Katılım, 4. Bireysel Hız, 5. Başarı (Doğru Cevaplar), 6. Anında Dönüt –Düzeltilme, 7. Pekiştirme programlı öğretimin ilkeleridir. Bu yöntem uygulandıktan sonra ortaya yeni bir iş, ürün ya da eser ortaya çıkmaz.

Doğru cevap E seçeneğidir.

20. Açıklık ilkesi gereğince derste işlenen konu ile ilgili konuşulan bütün terim ve kavramların öğrenciler tarafından kolayca anlaşılacak şekilde açık ve net olmasıdır. Ayrıca bu ilke, öğretmenin öğrencinin beş duyu organına hitap edecek materyal getirmesi anlamına da gelir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

21. Forum tekniğinde öğrenciler belli bir konu üzerinde tartışan uzmanları izler, süreçte uzmanlara soru sorabilir ve görüşleriyle katkı sağlayabilirler. Uzmanlar, forum oturumu sonunda ele alınan konuya ilişkin kararlar alırlar.

Doğru cevap E seçeneğidir.



22. Zıt panel tekniğinde, herhangi bir konu ya da sorunla ilgili olarak sınıf ikiye bölünür; yarısı soru soran, diğer yarısı da cevap veren olarak iki gruba ayrılır. Gruplar birbirine sırayla sorular sorar. Soru soracak olan grup soruları hazırlar ve cevap verecek grup ise olası sorulara ilişkin cevaplar hazırlamaya çalışır. 15-20 dakikalık hazırlık aşamasından sonra tartışma başlar.

Doğru cevap C seçeneğidir.

23. Küçük grup tartışması (Vızıltı grupları) zamanın kısa olduğu durumlarda ve bir konuyu ya da problemi tartışmada uygulanabilir. Genel amacı, fikir üretme ve değerlendirmedir. Grupların öğrenci sayısı kadar dakika konuşma yapmasıyla gerçekleşir. Örneğin vızıltı/fısıltı 33; üç kişinin üç dakika bir konuyu tartışmaları amacıyla yapılan bir tekniktir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

24. Birebir öğretim (özel öğretici) yazılımında öğrenci kendi hızına göre çalışır ve bu programla öğretim zamanı kısalmır. Ali'nin kendi öğrenme hızında öğretici (birebir öğretim) yazılımını kullanarak konuyu öğrenmesi söz konusudur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

25. Programlı öğretim, öğretimi bireyselleştiren ve öğrencilerin kendi kendine öğrenmesini temele alan bir yöntemdir. Programlı öğretim, öğretimi bireyselleştiren bir yöntemdir dolayısıyla hızlı ya da ortalama sınıf seviyesine göre öğretim etkinliklerinin yapılması söz konusu değildir. Bu tekniğin, temelde öğretimin bireyselleştirilmesi (her öğrencinin kendi öğrenme hızını kendisinin ayarlaması) ve hatanın en aza indirilmesi (anında dönüt-düzeltilme) gibi iki önemli özelliği ve faydası vardır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

26. Ders kitapları, akademik bir dille yazılmasından ziyade öğrencinin gelişim düzeyine ve hazırbulunuşluğuna uygun şekilde yazılır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

27. Denge, öğelerin yatay ve dikey olarak materyale eşit ağırlıkta dağıtılması (yerleştirilmesi) yoluyla oluşturulur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

28. Kurallar öğrenciye ne yapması gerektiğini belirtir, yapmaması gerekeni belirtmez. Kural ifadelerinin sonunda yasak koyucu ifadeler yerine olumlu ifadeler olmalıdır.

Doğru cevap C seçeneğidir.



29. Öğretmenin velilerle derste görüşmesi, etkili zaman yönetimi için pedagojik olmayan bir uygulamadır. Ders saati dışında görüşme yapması daha uygundur.

Doğru cevap D seçeneğidir.

30. Tepkisel sınıf yönetim modelini uygulayan öğretmen, ödül-ceza etkinliklerini kullanır. Öğretmen, gruptan çok bireye tepkide bulunur. Modelin insan ilişkileri ve iletişim boyutu zayıftır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

31. Sınıf kuralları belirlenirken “yapmayın, etmeyin” gibi yasak koyucu ifadeler yerine “yapınız, ediniz” şeklinde olumlu davranışı sağlayıcı cümleler kullanılmalıdır. Bu anlamda “Arkadaşlarınıza saygılı olunuz.” ifadesi sınıf kuralı özelliği taşır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

32. Delphi tekniği, konu ile ilgili seçilmiş uzmanların görüşlerini ortaya koyarak uzlaşma ile geleceğe ilişkin ihtiyacı ortaya koyar. Bu teknikte bir dizi anketin kontrollü dağılımı (mektup ve internet ile) sonucu elde edilen bilgilerin değerlendirilmesi ve ortak görüşün oluşturulması söz konusudur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

33. Belirtke tablosu, program tasarımı sürecinde kullanılmaktadır. Özel hedefler ve içerikler program tasarımı sürecinde kullanılan belirtke tablosunda yer alır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

34. **Özel hedef:** Dersin, ünitenin ya da konunun hedefleridir (dersin vizyonu). Öğrencilere belli bir konu alanının/disiplinin ya da dersin kapsamında kazandırılması düşünülen özellikleri belirten hedeflerdir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

35. Sarmal yaklaşımda “önceki öğrenmeler sonraki öğrenmelere temel olur ve kavramların yeri geldikçe tekrarı önemlidir” ifadesi, bu yaklaşımın temelini oluşturur. İçeriğin alt konuları arasında ardışık sıralanmaların olduğu ve yeri geldiğinde önceki öğrenilenlerin daha kapsamlı olarak yeniden öğretilmesinin söz konusu olduğu durumlarda kullanılır. Aşamalılık ve tekrar önemlidir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

36. Araştırmada öğretmen; öğrencilerin dönem boyunca okudukları kitap sayısı, deneyi yapma süresi, konu seçme imkânı ve cinsiyet değişkenlerinin deney yapma beceri düzeyine etkisini araştırdığı için bağımlı değişken deney yapma beceri düzeyidir.

Çünkü deney yapma beceri düzeyi etkilenen değişkendir. Bir araştırmada etkileyen değişkenler bağımsız etkilenen değişken ise bağımlı değişkendir.

Doğru cevap E seçeneğidir.



37. Araştırmada olan değişkenler deney yapma beceri düzeyi, öğrencilerin dönem boyunca okudukları kitap sayısı, deney yapma süresi, konu seçme imkânı ve cinsiyet değişkenleridir. Bu değişkenlerden öğrencilerin dönem boyunca okudukları kitap sayısı, deney yapma süresi, konu seçme imkânı ve cinsiyet değişkenleri doğrudan ölçülürken deney yapma beceri düzeyi dolaylı ölçülür. Beceriler zihin kas koordinasyonu ile ortaya çıktığı için dolaylı olarak ölçülür.

Doğru cevap E seçeneğidir.

38. Ölçüt şart cümlesi iken ölçme kuralı ölçmenin nasıl yapılacağını gösteren ölçme bilgisidir. I,III, IV şart cümlesi olduğundan ölçüt ifadeleridir. Ancak II' de puanlama hakkında bilgi verildiği için ölçme bilgisi olan ölçme kuralıdır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

39. Öğretmenin kullandığı güvenilirlik belirleme yöntemi, test yarılmalıdır ve elde ettiği korelasyon katsayısı, testin iç tutarlık anlamında güvenilirliği hakkında bilgi verir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

40. Elde edilen korelasyon değeri 0,90 olduğundan testin iç tutarlık anlamında güvenilirliği 0,90'dan büyük çıkacaktır. Bu durumda testin iç tutarlık anlamında güvenilirliği yüksektir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

41. Birimin küçülmesi demek aracın daha küçük büyüklükleri de görebilmesi ya da ölçebilmesi anlamına gelmektedir. Dolayısıyla da bu durum ölçme aracını öncelikle güvenilirliğiyle ilgilidir. Ölçme aracı duyarlı oldukça hatalar azalacak ve güvenilirlik artacaktır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

42. Uzmanın yaptığı çalışma, agresiflik ölçeğinin yapı geçerliği çalışması olduğu için uzmanın yapıyla ilgisiz maddeleri testten atabilmesi için madde ayırt edicilik düzeylerini incelemesi gerekmektedir. Bu durumda uzmanın madde toplam korelasyonlarını incelemesi gerekir. Çünkü madde toplam korelasyonu maddenin ayırt ediciliğidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

43. Akran değerlendirmede öğrencilerin kendi kâğıtlarını olumlu olarak yanlı değerlendirilmesi sistematik hataya neden olacağından bu durum akran değerlendirmenin doğrudan geçerliğini düşürür.

Doğru cevap A seçeneğidir.

44. A,B,C,E seçeneklerinde verilenler yazılı yoklamalarda güvenilirliği artırmaya yönelik önlemlerdir. Ancak ölçülmeye çalışılan özelliğin dışına birde tutum özelliği ölçüleceğinden ölçme işleminin doğrudan geçerliği düşecek güvenilirlik ise artmayacaktır.

Doğru cevap D seçeneğidir.



45. IV. maddenin ayırt ediciliği negatif olduğu için bu maddede alt gruptakileri üst gruptakilere göre daha fazla çekmiştir. Bu nedenle IV. maddenin bilmeyenleri çekme ihtimali bilenlerden daha yüksektir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

46. Maddelerden en güvenilir olanın standart hatası en düşüktür. Madde güvenilirliğinin en yüksek olması için güçlük düzeyi 0,50'ye, ayırıcılık düzeyi ise 1'e yakın olmalıdır. Buna en uygun olan V. maddedir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

47. Kovaryans iki değişken arasındaki birlikte değişimin ölçüsü olduğundan korelasyon katsayısı ile aynı işleve sahiptir. Bu durumda kovaryans da korelasyon gibi iki değişken arasındaki ilişkinin ölçüsüdür.

Doğru cevap E seçeneğidir.

48. Ergenliğe erken girme fiziksel gelişimle, sosyal veya içe kapanık olmak kişilik gelişimi ile ilgilidir. Gelişim alanlarının birbirini etkilemesi "gelişim bir bütündür" ilkesi ile ilgilidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

49. Dünyaya gelen bir bebeğin istemli, kontrollü davranış sergilemesi başta sinir sisteminin gelişimine bağlıdır. Sinir sisteminin yeterince gelişmemesi yaşamın ilk aylarında reflekslerin etkin olmasını mümkün kılmaktadır. Sinir sisteminin gelişmesi ile refleksler yerini amaçlı davranışa bırakacaktır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

50. Şema (bilişsel yapı); tekrar edilebilen, benzer koşul ya da durumlara uyarlanabilen, örgütlenmiş davranış ve düşünce kalıplarıdır. Öğrenilen her bilgi birer şemadır. Bebekler başlangıçta dünyayı emme, çiğneme ve tutma gibi fiziksel şemaları vasıtasıyla anlarlar. Daha sonra bu şemalar, gelişime paralel olarak farklılaşır. Bireyin olgunlaşması ve çevre ile yaşantı geçirmesi sonucu sürekli değişir ve gelişir. Soruda verilen farklı yaşlardaki çocukların kaleme farklı tepkide bulunma durumları kalemle ilgili mevcut şemalarından dolayıdır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

51. Çocuğun canlılığa ya da insana özgü herhangi bir özelliği bir nesneye atfetmesi canlandırıcılık yani animistik düşüncedir. Bu soruda da yıldızlara "nefes almak" gibi bir canlılık işlevi yüklenmiştir.

Doğru cevap B seçeneğidir.



52. Çocuğun tanımadığı bir yetişkine 'Beni eve götürür müsün amca?' demesi, çocuğun benmerkezci olduğunu ortaya koymaktadır. Yani kendisinin bildiği bir şeyin herkesçe bilindiğini düşünmektedir. Yani benmerkezci olan çocuklar olaylara başkalarının perspektifinden bakamazlar.

Doğru cevap A seçeneğidir.

53. Bireyin sahip olduğu düşünceyi ya da özelliği başkasına yükleyerek kaygısını azaltma çabasına yansıtma denir. Burada da "ahlaki kaygı" başkasına "ahlaksızlık" olarak yansıtılır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

54. Çocuğun iki sözcüğü yan yana getirerek herhangi bir bağlaç veya ek kullanmadan ifade etmesi telgrafik konuşma evresinin temel özelliğidir. "Anne atta" sözü telgrafik konuşmaya örnek oluşturmaktadır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

55. Murat'ın okul takımına seçilmek için aylarca çaba göstermesi, bir işin üstesinden gelme eğilimi gösterdiğini ortaya koymaktadır. Yaptığı işte başarılı olursa kendisine güven duyacak, böylece çalışma ve başarılı olma güdüsü artacaktır. Kendisinin yeterli olmadığı inancına götüren, engellemelerle karşılaşan kişi yetersizlik (aşağılık) duygusuna kapılır. Bunun için onaylama, takdir etme, düzeyine uygun görev ve sorumluluklar verme başarı duygusunu geliştirecek; tersi durumda yetersizlik duygusuna yol açacaktır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

56. Özellikleri verilen yetişkin bağlanma stili, saplantılı bağlanmadır. Bu bağlanma stilinde kişi kendisini olumsuz ve değersiz, çevresindeki insanları olumlu ve değerli görür. Bu yüzden diğer insanların onayını ve ilgisini kazanmaya çalışır. Bu tarz kişilerin kendilerine yönelik saygıları da düşüktür. Böyle kişiler diğer insanlar tarafından kabul edilme isteği duyarlar. Duygusal bağ kurdukları kişilerden kopmak istemezler. Ayrılık kaygısı yoğundur. Yaşamlarını en çok sınırlandıran yetişkinlerdir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

57. Kendi güvenliklerini koruma kaygısı ile Suriyeli mültecilere yardım etmek saf çıkarıcı eğilim, olayı insani bir duruş olarak görüp yardım eli uzatmak evrensel ahlak ilkelerinin öngörülerine uygundur. Saf çıkarıcı eğilimde kişinin istek ve ihtiyaçları ön plandadır. Bir davranış, çıkarını koruyorsa yapılıır. Ancak evrensel ahlak ilkeleri evresinde yardım edilecek kişinin kim veya nereli olduğu önemli değildir. İnsana insan olduğu için yardım edilir. Bu durum insani sorumluluk olarak kabul edilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.



58. Bir davranış değişikliğinin öğrenme olarak kabul edilebilmesi için, aynı zamanda yaşantı sonucu ve kalıcı izli olması gerekir. Buna göre A,C,D ve E seçenekleri birer öğrenmedir. Ancak çocuğun yüksek ateşin etkisi ile ağlayıp huysuzlaşması geçici bir davranıştır. Öğrenme sayılmaz.

Doğru cevap B seçeneğidir.

59. Öğrenme sürecinde eksik veya yanlış öğrenmelerin olup olmadığı hakkında bilgi almanın en etkili yolu geri bildirimdir. Sınav sorularının kısa sürede öğrenciye cevaplanması bir geri bildirimdir. Öğretmen öğrencilere yaptıkları hataları göstererek öğrencilerin eksikliklerini gidermeye çalışmıştır. Dönüt, öğrenme sürecinin hemen ardından yapılmalıdır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

60. Kişinin kaygılanma durumunda, uyarıcı ortadan kalktığı için sönme gerçekleşmiştir. Benzer uyarıcıyla yeniden karşılaşıldığında korku tepkisi tekrar ortaya çıkmıştır. Bu, yeniden koşullanma durumudur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

61. Çocuk için yemek olumsuz pekiştireç, "midem bulanıyor" numarası yapmak olumsuz pekişen davranıştır. Edimsel koşullamada olumsuz pekişen davranışın sıklığı artar. Olumsuz pekiştireç, ortamdan çıkarıldığında davranışın sıklığını artıran pekiştireçtir. Olumsuz pekiştirmede istenen davranış yapıldığında istenmeyen durum ortadan kalkar. Çocuk, "midem bulanıyor" numarası yapınca yemek yemekten kurtulmaktadır. Çocuğun aynı davranışı yapmaya devam etmesi olumsuz pekiştirmenin sonucudur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

62. Herhangi bir işte performans artırılmak isteniyorsa artan oranlı tarife kullanılmalıdır. Beden eğitimi öğretmeni her defasında öğrencilerin koşacakları koşu miktarını artırarak pekiştirme yapmaktadır. Artan zaman aralıklıda zaman aralığı artırılarak pekiştirme yapılır. 15 dakikada bir, 30 dakikada bir gibi.

Doğru cevap E seçeneğidir.

63. I. Pekişen davranış öğrenilir: Skinner
II. Organizma, beklentisini karşılayan davranışı yapmayı öğrenir: Tolman
III. Organizma, başkalarının yaşantılarından da öğrenir: Bandura

Doğru cevap B seçeneğidir.



64. Bir yasak delindiğinde herhangi bir yaptırım olmadığını gördüğümüzde o yasak gözümüzde zayıflayacak ve destekleyici etki oluşturacaktır. Ters durumda engelleyici etki yapacak ve kırmızı ışıkta geçme yasağı daha güçlü hâle gelecektir. Engelleyici etki, dolaylı cezanın daha önceden öğrenilmiş bir yasağı güçlendirmesidir. Eğer kişi bir başkasını ceza aldığına tanık olur ve kendisi de o davranışı yapmazsa bu durum dolaylı cezaya örnek olur. Kişinin gözlemediği davranışın mevcut yasağı güçlendirmesi engelleyici etkidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

65. Edimsel koşullamada bir uyarıcı, organizmanın bir davranışını kontrol ediyorsa ya da bir davranışı yapması veya yapmaması konusunda ön bilgi sunuyorsa o uyarıcı, ayırt edici uyarıcı; yapılan davranış ise edimsel bir davranıştır. Burada "anons" Mehmet Bey'in otobüsteki yerini alma davranışını kontrol eden ayırt edici uyarıcıdır. Unutulmamalıdır ki anons sesi ile Mehmet Bey'in kaygılanması bir tepkisel davranış olur ve "anons" ise koşullu uyarıcı olurdu. Ancak soruda duygusal bir tepki değil; istemli, kontrollü bir davranıştan söz edilmektedir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

66. Bandura'ya göre biz insanlar başka insanların davranışlarını ve bu davranışların sonuçlarını gözlemleyerek dolaylı pekiştirmeler aracılığıyla öğreniriz. Koşullu öğrenmelerde (tepkisel ve edimsel koşullamalarda) birey doğrudan yaşantı sonucu öğrenirken sosyal öğrenmede dolaylı yaşantı (başkalarının tecrübelerinden yararlanarak) sonucu öğrenir. Örneğin saldırganlığı en iyi açıklayan kuram sosyal öğrenme kuramıdır. RTÜK'ün film ve dizilerde sigara içme sahnelerini sansürlemesi sosyal öğrenmenin insanlar üzerindeki etkisini azaltmaya yöneliktir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

67. "Ali'nin abisiyle maça gitmesinde" ve "başarılı bir oyun sergilemesinde" model alma süreçleri söz konusu değildir. Örnekte, "abi" model alınan bir figür değildir. Ancak; okul voleybol takımında olan Ferdi'nin, basketbolculardan çok voleybolcuları model alması (benzerlik), arkadaşının yeni aldığı soru kitabından memnun olmadığını gören Veysi'nin söz konusu kitabın sorularını çözmemesi (davranışın sonucu), ilkökul 3. sınıfa giden Halil'in davranışlarının halasından çok dayısına benzemesi (cinsiyet), ses yarışmalarına sürekli olarak katılan Nazan'ın ünlü bir sanatçının yaptığı hareketleri yapması (statü) faktörleri söz konusudur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

68. Davranışçı kuramcılara (Thorndike gibi) göre; ortam, çevre ne kadar benzer olursa çağrışım, transfer o kadar fazla olacaktır. Merkezi sınavlarda öğrenme ortamı ile sınav ortamı benzer hatta aynı olunca çağrışım, transfer daha fazla olacaktır. Thorndike bu durumu tepki anolojisi (transferde benzer öğeler) kavramı ile açıklamıştır. Tepki anolojisinin bilgi işleme kuramındaki karşılığı kodlama özgüllüğü (hatırlamada bağlamın çevrenin rolü) kavramıdır.

Doğru cevap C seçeneğidir.



69. Bilişsel kuramcılara göre öğrenmede ilk aşama dikkattir. Dikkat ettiğimiz şeyi algılarız. Ders esnasında öğrenciler tahtadaki çözümü defterlerine yazarlarken öğretmen, öğrencilere zaman tanımalıdır. Çünkü kısa süreli belleğin zaman sınırlılığı vardır. Öğrencilerin dikkati tahtadaki bilgiyi yazmaya verilmiş olacağından, sonraki bilgiler duyusal kayıttan geçip kısa süreli belleğe aktarılamayacaktır. Yani öğrenciler, öğretmenin anlattıklarını duyar ancak dikkat edemedikleri için algılayamazlar.

Doğru cevap B seçeneğidir.

70. Özerklik bireyin problemlerini kendi başına çözebilmesi, kendine yeter hâle gelmesidir. Bu anlamda öğretmenin öğrenciyi önce kendi tercihlerini yapması konusunda cesaretlendirmesi gerekir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

71. Verilen paragrafa dikkat edilirse öğrencinin temel sorunu, kendine olan güveninin düşük olmasıdır. Bu güven düşüklüğü tüm ilişkilerine yansımaktadır. Ne sadece meslekle ne sadece okulla ne de sadece aile ile ilgilidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

72. Sorunun öncülünden rehber öğretmenin, öğrencisinin kaygı düzeyi ile ilgili detaylı bir bilgiye sahip olmadığı ve onu derinlemesine tanıması gerektiği görülüyor. Bu nedenle sunulacak hizmet, bireyi tanımadır. Aynı zamanda kaygı bir kişilik özelliği olduğu için kullanılması gereken test kişilik testidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

73. Tüm lise öğrencilerine ulaşmak isteyen psikolojik danışmanların kullanması en uygun rehberlik hizmeti "grup rehberliği"dir. Çünkü bu hizmetin amacı geniş gruplara bilgilendirme çalışmaları yapmaktır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

74. Holland'a göre öğrenci birbirine yakın kişilik tiplerine sahipse kişilik tipi tutarlıdır (en fazla üç). Bu anlamda tabloda en yüksek üç kişilik tipi puanına sahip öğrenci bulunmalıdır. Bunun da Cem olduğu görülmektedir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

75. Yeteneklerin birbirinden ayrışması, yaşla birlikte diğer yeteneğin daha fazla kullanılması ile ilgilidir. Bir yetenek alanı kullanıldıkça bir diğeri gelişirken diğer alan körelir. Bu anlamda küçük yaşlarda iki yetenek alanı arasındaki korelasyon yüksektir fakat ileri yaşta ilişkinin miktarı azalır.

Doğru cevap D seçeneğidir.



76. Psikolojik danışman, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek istediği için grup uygulamaları yapmak zordur. Bu kapsamda seçeneklerde iki grup uygulaması vardır. Bunlar psikodrama ve sosyodramadır. Psikodrama korku, endişe, kaygı gibi içsel problemlerde kullanırken sosyodrama daha çok iletişim problemlerinde tercih edilmektedir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

77. Bireyin duygu ve düşüncelerini karşısındakini kırmadan, incitmeden açıkça söylemesi saydamlık olarak adlandırılır. C seçeneğinde baba hakaret etmeden oğluna niçin dışarı çıkamayacaklarını açıkça ifade etmiştir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

78. Kapı aralayıcılar karşısındaki kişiyi konuşmaya teşvik etmek için açık uçlu sorular sormak ya da kısa cümleler kurmaktır. Bu anlamda A empati, B kendini açma, D saydamlık, E ise bir iletişim engelidir. Fakat C öğrenciyi destekleyici bir ifadedir.

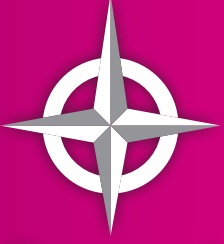
Doğru cevap C seçeneğidir.

79. Toplu dosyada psikiyatrik değerlendirme sonuçları, psikolojik danışma görüşmelerinin içeriği gibi bilgiler toplu dosya içinde yer alır. Bu bilgiler toplu dosyada yer almasına rağmen, psikolojik danışman bunları ayrı bir yerde saklar.

Doğru cevap B seçeneğidir.

80. Görme engelli öğrenciler sınıf içinde yardıma ihtiyaç duyabilirler, öğrencinin arkadaşları bu konuda uyarılmalıdır. Aynı zamanda gereksiz eşyalar kaldırılarak ortam rahatlatılmalı, çocuk ses çıkaran ayakkabılar giyerek zemin farklılıklarını anlaması sağlanmalıdır. Fakat eşyalar sürekli yer değiştirmemelidir. Böylece öğrenciler eşyaların yerini ezberleyebilmelidirler.

Doğru cevap E seçeneğidir.



*Kazanmak
Artık Kolay...*

KUZEY AKADEMi YAYINLARI



Detaylı Bilgi İçin

0312 435 35 07

0549 769 69 03

Karanfil 2 Sokak No: 42 Kızılay/ANKARA Tel: 0312 435 35 07 • 0543 435 35 07

www.kuzeyakademiyayinlari.com