

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI
LİSANS



**KUZEY
AKADEMİ**

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

T. C. KİMLİK NUMARASI :

ADI :

SOYADI :

SALON NO :

SIRA NO :

Soru kitapçığı numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

SINAV NUMARASI:

0000002

DİKKAT SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon Görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın İmzası:

Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

Salon Görevlisinin İmzası:

Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

EĞİTİM BİLİMLERİ DENEME SINAVI - 2 CEVAP ANAHTARI

1.	C		21.	E
2.	D		22.	C
3.	E		23.	C
4.	E		24.	C
5.	E		25.	D
6.	E		26.	D
7.	B		27.	D
8.	C		28.	B
9.	D		29.	B
10.	A		30.	B
11.	D		31.	D
12.	B		32.	D
13.	E		33.	C
14.	C		34.	E
15.	E		35.	D
16.	E		36.	D
17.	D		37.	B
18.	D		38.	A
19.	A		39.	A
20.	B		40.	A

41.	E		61.	D
42.	A		62.	A
43.	D		63.	D
44.	D		64.	C
45.	E		65.	E
46.	D		66.	A
47.	A		67.	C
48.	A		68.	B
49.	D		69.	D
50.	A		70.	C
51.	E		71.	E
52.	C		72.	B
53.	B		73.	A
54.	D		74.	D
55.	D		75.	C
56.	E		76.	D
57.	C		77.	C
58.	D		78.	A
59.	B		79.	E
60.	C		80.	B



Bu testte 80 soru vardır.

1. Yapılandırmacı yaklaşımı benimseyen öğretmen, öğrencilerin bilgiyi yeniden keşfetmelerini ve yapılandırmalarını sağlar. Kitaptan olduğu gibi bilgiyi aktarmalarını istemez.

Doğru cevap C seçeneğidir.

2. Öğrenciler kendi öğrenme performanslarını değerlendirerek öz değerlendirme becerisine sahip olduğunu göstermiştir. Planlama-uygulama ve değerlendirme sürecini hayata geçirmiştir. Arda ve arkadaşları kendi başarılarını ve öğrenme düzeylerini test kullanarak belirlemiştir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

3. Günümüz dünyasında bilgiye hızla ulaşma söz konusu olduğundan öğrencilere öğrenmeyi öğrenme yollarının öğretilmesi gerekmektedir. Bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler, bilgiye hızla ulaşma ve kullanma yollarının artması, bireylerin kendi öğrenme süreçleri ve yolları konusunda söz sahibi olmak istemesi "Öğrenmeyi öğrenme" ve "yaşam boyu öğrenme" yaklaşımlarının gündeme gelmesini sağlamıştır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

4. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeline göre psikomotor beceriler belirli fiziksel hareketlerin belli bir sıraya göre doğru, hızlı ve otomatik olarak yapılması sonucunda ortaya çıkan davranışları içerir. Öğrencinin performansına yansıyan bir öğrenme ürünüdür. Burada önemli olan hareketleri istenen nitelikte ve nicelikte yapabilmektir. Öğrenme ürünleri içerisinde psikomotor beceriler yoktur.

Doğru cevap E seçeneğidir.

5. Öğrenciler için gerekli gerçek deneyimin gerçek ortam ve araçlarla gerçekleştirilmesinin pahalı, güç, tehlikeli, riskli olduğu durumlarda gerçek ortamın benzeri ya da yapay ortamda beceri kazandırma sürecine benzetim denir. Benzetim tekniği bir düşünce değil bir hareket, bir olaydır. Öğrenciler bu olaya katılırlar ve ona şekil verirler. Roller, işlevleri, görev ve sorumlulukları vardır. Problem çözme ve karar verme söz konusudur. Bu açıdan analiz, sentez ve değerlendirme yapmak durumundadırlar.

Doğru cevap E seçeneğidir.

6. Hesaplama, sonuç çıkarma, neden-sonuç ilişkileri kurma, mantıksal ilişkiler kurma, soyut düşünme, hipotezler üretme, problem çözme, analitik düşünme, eleştirel düşünme, sayısal-mantıksal zekânın önemli göstergeleridir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

7. "Küresel ısınma ile metabolik hastalıklar arasındaki ilişki kurar." hedef ifadesi, bilişsel alanın analiz basamağıdır. A seçeneği bilgi, C ve D seçeneği uygulama, E şıkkı kavrama basamağıdır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

8. Vee diyagramı, deney ve laboratuvar çalışmalarında kullanılan alternatif bir ölçme ve değerlendirme aracıdır. Öğrencilere bilgilerini daha iyi organize etme, daha etkili bir biçimde araştırma yapma ve öğrenmelerini sağlamak için deney yöntemiyle birlikte kullanılan bir etkinlik raporu ve ölçme-değerlendirme aracıdır. Vee diyagramı ile öğrenciler yaptıkları ve katıldıkları laboratuvar aktivitesinden sonra gözlemledikleri olaylarla daha önce bildikleri arasındaki ilişkileri aynı anda görebilir ve kavram yanılgılarının belirlenmesine ve giderilmesine olanak sağlar.

Doğru cevap C seçeneğidir.



9. Sunuş yoluyla öğretimde öğretmen dersin başında öğrenilecek konuların genel yapısını ortaya koyabilmek için örgütleyici olarak kavram haritalarını kullanır. Bu stratejiyi benimseyen öğretmen dersin başında öğrencilerin hazırladığı kavram haritalarını açıklatarak derse başlamaz, çünkü bunlar öğrencinin bulduğu, keşfettiği ilke, genelleme ve ilişkilerdir. Çünkü ilke, genelleme ve tanımlar dersin başında öğretmen tarafından verilir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

10. Öğrenciler için tehlikeli olan ya da profesyonel beceri gerektiren deneyler gösteri biçiminde gerçekleştirilmektedir. Gösteri deneylerinde deney öğretmen tarafından gerçekleştirilir ve öğrenciler öğretmeni izler. Süreçte öğretmen, yapılacak deneye ilişkin gerekli açıklamaları yaparak dikkat edilmesi gereken noktalara öğrencilerin dikkatini çeker. Öğrencilerin deney tasarlama bilimsel süreç becerisini ortaya koyması söz konusu değildir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

11. Görüş geliştirme yöntemi/teknikinde öğretmen öğrencileri yönlendirmez ya da görüşü doğrultusunda kartonlarda toplanmalarını istemez ve bu teknikin uygulanması sonucunda ortak bir görüş, sonuç ya da ürün oluşturulması söz konusu değildir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

12. Aktif öğrenme; öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlendiği, karar alma ve öz düzenleme (kendi öğrenme sürecini kendi kontrol etme) becerisini sergilediği ve kararını uygulama fırsatı verildiği ve öğrencinin öğrenme sürecinin merkezinde olduğu bir yaklaşımdır. Aktif öğrenmenin egemen olduğu bir sınıfta güven, enerji, öz denetim, gruba ait olma, duyarlı olma ve karar alma söz konusudur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

13. Dersin başında öğrencilere ipucu verilmesi buluş yolunun sınırlılığı değil özelliğidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

14. Sunuş stratejisini kullanan bir öğretmen öğrencilerin hazırladığı kavram haritalarını açıklatarak derse başlamaz. Çünkü öğretmen derse kendi hazırladığı içeriği kavram haritası şeklinde sunarak derse başlar. İçeriği kendisi yapılandırır, öğrencinin yapılandığı içerik kullanılmaz.

Doğru cevap C seçeneğidir.

15. Skinner tarafından geliştirilen programlı öğretim, öğretimi bireyselleştiren ve öğrencilerin kendi kendine öğrenmesini temele alan bir yöntemdir. Bu teknikin, temelde öğretimin bireyselleştirilmesi (her öğrencinin kendi öğrenme hızını kendisi ayarlaması) ve hatanın en aza indirilmesi (anında dönüt-düzeltilme) gibi iki önemli özelliği ve faydası vardır. 1. Küçük Adımlar, 2. Kademeli (Amaçlı) İlerleme, 3. Etkin Katılım, 4. Bireysel Hız, 5. Başarı (Doğru Cevaplar) İlkesi, 6. Anında Dönüt-Düzeltilme, 7. Pekiştirme programlı öğretimin ilkeleridir.

Doğru cevap E seçeneğidir.



16. Soru-cevap; öğretmenin öğrencilere soru sorması ve öğrencilerin de sözel olarak cevaplamasına dayalı bir öğretim yöntemidir. Kullanıldığı yerler;

- Bilişsel alanın bütün basamaklarında,
- Öğrencilerin derse katılımını sağlamada, öğrenci-öğretmen iletişimini ve onları güdülemede;
- Öğrencilerin bir konu üzerinde düşünmeye yöneltmede ve dikkatini çekmede,
- Öğrencilerin bildikleri ve bilmedikleri konuları, anlaşılmayan noktaları ortaya çıkarmada;
- Dönüt ve düzeltme yapmak, iyi anlaşılmayan noktaların ortaya çıkması ve düzeltilmesi için fırsatlar yaratmada;
- Konuyu tekrar etmek, gözden geçirmek ve pekiştirme vermede;
- Öğrencilerin analitik düşünme (neden-sonuç ilişkisi kurma) ve ifade etme yeteneğini geliştirmede;
- Öğrencileri kendi kendilerini değerlendirmeye cesaretlendirilmesinde

kullanılır.

Soru-cevap yöntemi öğrencilere somut yaşantılar kazandırmaz çünkü bu yöntemde yaparak-yaşayarak öğrenme söz konusu değildir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

17. Sokratik tartışmada; öğrencilerin çok iyi bildiklerinden emin oldukları konu, öğretmen tarafından tartışma konusu yapılarak tekrar gündeme getirilir. Sokratik tartışma iki basamaktan oluşur:

1. İroni (alaysı) basamağı:

Öğrencilere bildiklerinden emin oldukları konuyla ilgili sorular sorulur. Öğrenciye sorulan sorularla bildiklerinin tutarsız ya da yetersiz olduğu hissettirilir. Öğretmen bir dengesizlik ve şüphe durumu yaratır.

2. Maeutik (doğurtmaca):

Öğrenciye konu hakkında ipucu niteliğinde sorular sorarak aklını kullanması ve bilgiye kendisinin ulaşması sağlanır. İdealizm olduğu gibi sorularla öğrencinin aklında var olan doğru bilgilere ulaşması sağlanır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

18. John Dewey, Bruner, Kilpatrick ve Thile'in katkıları olmuştur. John Dewey'in yansıtıcı düşünme aşamalarının kullanılarak geliştirilen araştırma yaklaşımı ve buluş yoluyla öğrenme ilkelerinin daha da geliştirildiği, öğrencinin proje yaparak öğrenmesini sağlayan bir yaklaşımdır. Proje tabanlı öğrenme; gerçek yaşamda karşılaşılan problemlerin sınıf ortamında ele alınarak, öğrencinin disiplinler arası araştırma-inceleme yaparak; öğrendiği kavramlara ve ilkelere dayalı olarak problem çözmesi, bağımsız ya da grupla çalışması, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme becerilerini ortaya koyması; çerçevesinde kendilerine özgü bir iş, ürün ya da eser ortaya koyulması sürecidir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

19. Ayrılıp-birleşme (jigsaw) tekniği, Aranson ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir. Öğrenciler küçük heterojen gruplara ayrılır. Öğrenilecek konular küçük parçalara ayrılır. Her gruptan bir üye seçilerek konunun bir parçasını hazırlamak üzere yeni uzmanlık grupları oluşturulur. Ve uzmanlık grupları o konuyu çalışır. Sonra her üye eski grubuna dönerek öğrendiklerini arkadaşlarına öğretir. Grup üyeleri tüm konuyu öğrendikten sonra sınav yapılır ve sonuçlar bireysel olarak değerlendirilir. Ayrılıp birleşme tekniğinin en önemli özelliği, her gruptan aynı konuyu alan öğrencilerden oluşan "Uzmanlık Grupları" oluşturulmasıdır. Soru öncülünde de aynı bölgeyi alan öğrencilerin uzmanlık grupları oluşturması ve konuyu çalıştıktan sonra da gruplarına geri dönüp arkadaşlarına öğrendiklerini anlatması ayrılıp-birleşme tekniğinin uygulandığını göstermektedir.

Doğru cevap A seçeneğidir.



20. Hebb ve Caine&Caine tarafından ortaya konan beyin temelli öğrenme, bireyin öğrenmesinin daha etkin ve kalıcı olmasını amaçlayan öğrenci merkezli bir öğrenme-öğretme yaklaşımıdır. İnsan beyninin işlev ve yapısına dayanan nörobilim, nörodilbilim ve bilişsel psikoloji ile bağlantı kuran bir öğrenme yaklaşımıdır. Bu yaklaşıma göre bireyler anlamlı öğrenirler ve kendi bilgilerini yapılandırır. Geleneksel öğretme-öğrenme yaklaşımları beynin doğal yapısını ve öğrenme sürecini göz ardı ettikleri için bunlarda öğrenme süreçleri ezberleme ağırlıklıdır. Beyin temelli öğrenmede ise bireyler anlamlı öğrenirler ve kendi bilgilerini edinirler. "Öğrenmeyen öğrenci yoktur, öğretmeyen öğretmen vardır." ilkesi tam öğrenme modelinin özelliğidir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

21. Panel, bir tür "yuvarlak masa" görüşmesidir. 4-6 kişilik bir grubun (konu alanı uzmanlarının) önceden belirtilmiş bir konuyu dinleyici grubu önünde, bir yöneticinin başkanlığında samimi bir hava içinde tartışmasıdır. Katılımcıların bir konunun farklı boyutlarını kendi aralarında tartıştığı, dinleyicilerin izlediği bir tekniktir. Uzmanlar konuşmalarını bitirdikten sonra, öğrenci ya da dinleyiciler aynı konuda onlara sorular sorup görüşlerini isteyebilirler. Panelin amacı gerçeği bulmaktan çok, bir konunun çeşitli yönlerini aydınlatmak ya da konuyla ilgili çeşitli görüşleri ve eğitimleri ortaya çıkarmaktır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

22. Sınıf yönetiminde öğrencilerin istenmeyen davranışlarını önlemede uyarmak (sözel/sözel olmayan uyarıcılar kullanma, ne yapılmamasından çok ne yapılması gerektiğini söyleme) seçeneği kullanılabilir. Göz teması, dokunma, soru sorma, ismiyle uyarma, arkadaşının olumlu davranışını pekiştirme gibi etkinlikler yapılabilir. Serkan öğretmenin istenmeyen öğrenci davranışları karşısında sessizce beklemesi, beden dilini kullanarak uyarması anlamına gelir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

23. İstenmeyen davranış ortaya çıktığında, bu davranışı gösteren öğrencilere herhangi bir tepki göstermeden önce öğretmenin yapması gereken, sorunun nedenini anlamak, sorunu tanımlamak ve buna göre bir müdahalede bulunmaktır. Bu sebeple soruda öğretmen diğer seçeneklerde verilen tepkileri göstermeden önce problemin nedenini anlamalıdır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

24. Okul müdürünün derse girerek öğrencilerin ailelerine veli toplantısı yapılacak günü haber vermesi dersin işlenmesi sürecinde zaman yönetimini olumsuz yönde etkileyen bir unsurdur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

25. Yavaş öğrenen öğrencilere konuyu ev ödevi olarak vermesi, etkili zaman yönetimi için pedagojik olmayan bir uygulamadır. Öğretmenin yavaş öğrenen öğrencilere yönelik ek öğrenme aktiviteleri yapmayarak ev ödevi vermesi zamanı etkili kullandığı anlamına gelmez.

Doğru cevap D seçeneğidir.

26. Okul korkusu yaşayan ya da uyumda zorluk çeken öğrencilere yönelik olarak ilk günlerden derse başlanması uygun değildir. Bunu daha çok tecrübesiz öğretmenler yapar. Özellikle öğretmenler ilk hafta ders işlememeli, öğrencileri tanımaya yönelik etkinliklerde bulunmalıdır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

27. Bilgi haritası, bir metindeki önemli sözel bilgilerin ve bu bilgiler arasındaki ilişkilerin şematik olarak gösterilme biçimidir. Bilgiyi haritalandırma, metindeki bilgiyi anlamak için metni iki boyutlu olarak yapılandırılmış haritalara dönüştürme tekniklerinden biridir. Bilgi haritasında, metindeki bilgiler çerçeve-bağ-çerçeve (hücre-bağ-hücre) kümeleri şeklinde gösterilir. Bilgi haritalarında hücreler içine sözcüklerle birlikte resim, formül vb. diğer işaret ve rakamların yerleştirildiği gösterimlerde kullanılmaktadır. Her bağ, hücredeki bilgiler arasındaki ilişkinin daha iyi belirlenmesini sağlamak için yapılan bir kısaltılmış sözel etiket (Tanım:T, Örnek:Ö, Açıklama: A gibi) ile gösterilir. Oklar ne tür ilişkiyi gösteriyorsa ilişki bu okların üzerine yazılır. Bu sayede öğrenciler; hücreler içindeki temel kavram, alt kavramlar, örnekler ve diğer önemli bilgiler arasında nasıl bir ilişki olduğunu kolayca görebilir.

Doğru cevap D seçeneğidir.



28. İki boyutlu görsel materyaller olarak resimler; öğretim ortamlarında en çok kullanılan görsel materyallerdir. Resimler, çizgisel resimler, illüstrasyonlar, panolar, posterler, afişler, tablolaştırılmış resimler gibi çok çeşitli türleri ile öğretim ortamlarında yerini almaktadır. Grafik bir resim türü değildir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

29. Sıvı ölçü birimlerinin öğretilmesinde Edgar Dale'nin yaşantı konisi modeline göre seçenekler içerisinde somut yaşantılar kazandıran en iyi materyal, model ve numuneler yoluyla öğrenmedir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

30. Uzaktan eğitim, farklı fiziksel mekânlardaki öğretmen ve öğrencilerin, çeşitli iletişim araçları ve bilişim teknolojileri uygulamaları yardımıyla etkileşimde bulunduğu ve öğrenme-öğretme etkinliklerini gerçekleştirdiği bir e-öğrenme sistemidir. Zamandan ve ortamdan (mekândan) bağımsız bir öğrenme-öğretme olanağı sunar. Uzaktan eğitimde, öğrenme öğretme sürecine katılan bireylerin aynı ortamda olmaları söz konusu değildir. Uzaktan eğitimde bireye özgü ders süreleri ve öğrenme modülleri hazırlanabileceği gibi geliştirilen portallar aracılığıyla canlı ya da eş zamanlı olma etkileşim sağlanır. Uzaktan eğitimde TV, radyo, CD, internet ortamı, bilgisayar, mobil telefon gibi araçlar ve yöntemler kullanılabilir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

31. Program geliştirmenin psikolojik temelleri boyutunda; bireyin/öğrencinin ilgi, ihtiyaç, hazırbulunuşluk düzeyleri, bireysel farklılıkları, psiko-sosyal gelişim düzeyleri ve özellikleri programlar geliştirilirken dikkate alınır. Psikolojik temellerde özellikle "Nasıl öğreteceğiz?" ve "Birey nasıl öğrenir?" sorularına cevap aranmaya çalışılır. Program geliştirmenin tarihî temelleri boyutunda geçmişin deneyim ve anlayışları devreye girer. Bunlar program geliştirme çalışmalarına temel oluşturur ve bunları yönlendirir. Program geliştirmenin felsefi temelleri boyutunda; hedefler düzenini oluştururken felsefeden;

- Temel varsayımlarının, sayıtlarının oluşturulmasında,
- Olası (aday) hedefleri kesinleşmiş hedeflere dönüştürmede,
- Programın temel sayılısını (varsayımını) ortaya çıkarmada,
- Aday hedeflere yenilerini katmada,
- Hedeflerin iç ve dış tutarlılığını ortaya koymada (Hedeflerin yatay ve dikey boyutta uyumlu olması),
- Hedeflerin toplumun genel başat felsefesine uygunluğunu belirlemede,
- Hedefleri önem sırasına koymada yararlanılmaktadır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

32. Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin amacı, toplumu geliştirmek ve yeniden yapılandırmaktır. Bu süreçte, okullar ve öğretmenler bu değişimin aracısı ve öncüsü olarak görülmektedir. Bu akıma göre okullar toplumun ihtiyaçlarına duyarlı olma, sorunlarına çözüm yolu bulma ve onu geleceğe hazırlama rolünü üstlenir. Toplumda okulun gelişim merkezi olması ve topluma liderlik etmesi vurgusu, yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin önemli bir özelliğidir. En tutucu ve kapalı eğitim felsefesi akımı, daimiciliktir.

Doğru cevap D seçeneğidir.



33. Eğitimin toplumsal işlevi; toplumun devamlılığını ve gelişmesini sağlayacak, toplumla uyumlu bireyler yetiştirmektir. Eğitim, bireyin sosyal becerilerini geliştirmesine yardım eder. **Diğer işlevleri:**

- Bireyin sosyalleşmesini (toplumsallaşmasını) sağlamak
- Yenilikçi ve toplumun kültürünü geliştirecek bireyler yetiştirmek
- Bireye toplumun değerlerini aktarmak ve ona uyumunu sağlamak
- Toplumun kültürel mirasının ve birikiminin aktarılmasını ve geliştirilmesini sağlamak

Doğru cevap C seçeneğidir.

34. Herhangi bir konuyu, olayı ya da fikri iç ve dış ölçütlerle göre eleştirme, değerlendirme, yargılama ve tartışma bilişsel alanın değerlendirme basamağına ilişkin bir kazanımdır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

35. Hangi alanlarda öğretmen yetiştirileceğine Yüksek Öğretim Kurulu karar verir, bu Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının görevi değildir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

36. Sürücünün kanındaki alkolü hareketlerine bakarak ölçme işlemi dolaylı ölçmedir. Çünkü hareketler kandaki alkolün göstergeleridir. Üç veya daha fazla evet işaretleme durumunda alkolü olduğuna karar verip ceza kesildiği için kullanılan ölçüt mutlak ölçüttür. Çünkü ölçüt önceden belirlenen bir sınırdır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

37. Alkol ölçümünde evet sayısı kandaki alkolün derecesini belirttiği için kullanılan ölçek sıralama ölçeğidir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

38. Kullanılan form her bir ölçütün meydana gelip gelmediği belirlediği için kontrol listesidir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

39. Cafer Bey incelemesi sonucunda testte kritik olmayan, üzerinde pek durulmayan davranışları ölçen soruların olduğunu saptamıştır. Bu durum testin kapsamını daraltacak dolayısıyla da kapsam geçerliğini düşürecektir. Söz konusu eksikleri gidermek ise doğal olarak testin kapsamında ya da kapsam geçerliğinde artış sağlayacaktır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

40. Grafik incelenirse gerçek durumlara yaklaşırken ölçme işleminin güvenilirliği düştüğünden ölçme sonuçlarına karışan hata miktarı artmıştır. Gerçek durumlardan uzaklaşırken güvenilirlik artmıştır. Gerçek durumlara yaklaştıkça yordama geçerliği arttığından mühendislerin iş performansları artar. Gerçek durumlara yaklaşırken maliyet artacağından kullanışlılık düşmüştür. Gerçek durumlardan uzaklaşırken kuramsal geçerlik düşmüştür.

Doğru cevap A seçeneğidir.



41. Öğrencilerin açıklamaları dikkate alındığında Eren Bey'in yazmış olduğu alt test sorularından elde edilecek sınav sonuçlarının gerçek sınavda alınacak sonuçları yansıtmaya gücünün zayıf olduğu anlaşılmaktadır. Çünkü gerçek sınavdaki konularla Eren Bey'in soru sorduğu konular farklıdır. Bu akla kapsamın farklılaşmasını getirebilir ancak öğrenciler kapsamdan çok öğrenme alt testinin gerçek sınavdaki öğrenme alt testinden alınacak puanı gösteremeyeceğinin üzerinde durmaktadırlar. Bu açıklamada doğrudan sınavların yordama gücünü (ya da geçerliliğini) göstermektedir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

42. Seçenekler incelendiğinde B, C, D ve E seçeneklerinin paragrafta verilen bilgilerle ilişkilendirilebildiği görülmektedir. Örneğin B seçeneği paragraftaki "paydaşların değerlendirme sürecine katılabileceği" ifadesiyle; C seçeneği paragraftaki "ürünle birlikte sürecin de dikkate alındığı" ifadesiyle; D ve E seçeneği paragraftaki "öğrencileri değerlendirme sürecine katması" ile "öğretim ve değerlendirme sürecini birleştirmesi" ifadeleriyle ilişkilendirilebilir. Ancak A seçeneği paragraftaki herhangi bir cümle ile ilişkilendirilememektedir ve tamamlayıcı değerlendirme yaklaşımları için doğru da değildir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

43. Uzun cevaplı yazılı yoklamalarla çoktan seçmeli testlerin ölçemediği sentez ve değerlendirme gibi üst düzey davranışları ölçmek mümkündür. Puanlama için puanlama anahtarları hazırlanırsa puanlamanın objektifliği artacaktır. Puanlama işlemi öğrencinin kağıdı bütün olarak yapılsa izlenim etkisi ile ölçme sonuçlarına hata karışacaktır. Bunun yerine puanlama işlemi soru-soru yapılmalıdır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

44. Bireyin grup içindeki başarısı incelenirken ya da bireylerin başarıları kıyaslanırken Z puanından faydalanılır. Bu durumda Z puanını hesaplamak için aritmetik ortalamaya ve standart sapmaya ihtiyaç vardır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

45. Ham puanlar ile Z puanlarının formülü;

$$Z = \frac{\text{Ham puan} - \text{ortalama}}{\text{standart sapma}}$$

Olduğu için ham puan ile Z puanı doğru orantılıdır. Bu durumda ham puan ile Z puanı arasındaki ilişki pozitif ve aşırı kuvvetli olduğu için bu korelasyon katsayısı 1 olur.

Doğru cevap E seçeneğidir.

46. Standart sapması en yüksek olan biyoloji dersinin testi 5-A sınıfını en çok farklılaştıran testtir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

47. Zeynep'in gruba göre başarısının yorumlanmasında Z puanından yararlanılır.

$$Z_{\text{matematik}} = \frac{75 - 60}{10} = 1,5$$

$$Z_{\text{Fizik}} = \frac{55 - 60}{8} = -\frac{5}{8}$$

$$Z_{\text{Kimya}} = \frac{60 - 60}{12} = 0$$

$$Z_{\text{Biyoloji}} = \frac{80 - 60}{15} = \frac{20}{15} = 1,3$$

$$Z_{\text{Türkçe}} = \frac{65 - 60}{5} = 1$$

Zeynepin grup içinde en başarılı olduğu ders matematik, grup içinde en başarısız olduğu ders fizik dersidir.

Doğru cevap A seçeneğidir.



48. Her hangi iki değişkenin birlikte değişimini incelemek ilişkiyi ya da korelasyonel yöntemle mümkündür. Bu soruda öz yeterlilik algısı ve derse katılım arasındaki ilişkinin incelenmesi söz konusudur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

49. Verilen paragrafta, kritik dönemin dil gelişimi üzerindeki etkisinden söz edilmektedir. Kritik dönemde öğrenme gerçekleşmediyse ileriki zamanlarda uyarıcılar ne kadar yoğun sunulursa sunulsun geciken öğrenmeler tam anlamıyla telafi edilemez. Öğrenme daha zor ve daha uzun olur. Organizma akranlarından geri kalır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

50. Beşiklerde hareketleri kısıtlanarak büyütülen bebekler, gerek yürümede gerek yürümeye kadar olan dönemdeki düzenli hareketlerin gelişimi sırasında bir gerilik göstermemişlerse yürüme davranışının öğrenmeden çok olgunlaşmaya dayandığı söylenebilir. Hareketleri kısıtlanarak yetiştirilen bebeklerin yürüme davranışının gecikmesi öğrenmenin yani yaşantının etkili olduğunu ortaya koyardı.

Doğru cevap A seçeneğidir.

51. Ergenlik döneminde ergenin vücut ağırlığı ergenliğe girişi etkileyen bir faktördür. Örneğin çok şişman veya çok zayıf olan çocuklar ergenliğe geç girer. Tabii ki istisnaları olabilir. Üreme işlevi ile ilgili olan birincil cinsiyet özellikleri ergenlikte gelişir. Çocuğun boyunun hızla uzamaya başlaması erinliğe girişin ilk işaretidir. Ergenlik döneminde fiziksel değişimin hızı ergenlerin uyum güçlerini zorlar ve birçok probleme neden olur. Ancak E seçeneğinde "ikincil cinsiyet özelliklerinin ortaya çıkması ile ergenler çocuk yapabilecek yeterliliğe ulaşırlar" cümlesi yanlıştır. Çünkü birincil cinsiyet özelliklerinin işlevini kazanması sonucu çocuk yapabilecek düzeye ulaşılır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

52. Bilişsel gelişim, biyolojik olgunlaşmaya paraleldir. Olgunlaşma yaşa paraleldir ve olgunlaşmanın olması için büyüme gereklidir. Olgunlaşma bilişsel gelişim için temel koşuldur ancak yeterli koşul değildir. Olgunlaşma ile birlikte yaşantı olması gereklidir. Ancak insanın çok fazlaca beslenmesi anlamlı düzeyde bilişsel gelişime katkı sağlamaz.

Doğru cevap C seçeneğidir.

53. Özümleme; karşılaşılan bir olayı, durumu veya nesnenin var olan şema, yani bilgi ile izah edilmesidir. Çocuk, şekerin tatlı olduğunu öğrenmiş; daha sonra tatlı olan her şeyi şeker olarak adlandırmış, yani var olan şemanın içine yerleştirmiştir.

Doğru cevap B seçeneğidir.



54. Monolog; çocuğun yaptığı bir işe, faaliyete sesli bir şekilde tempo tutmasını ifade etmektedir. Çocuk kendi kendine konuşur, başkası ile bir iletişim kurma amacı taşımaz. Sema'nın kendi kendine "bir ev çizeceğim, kocaman pencereleri olacak, kocaman bir kapısı olacak..." şeklinde konuşması monologdur. Monolog, benmerkezci düşüncenin sonucudur.

Doğru cevap D seçeneğidir.

55. Freud'un yapısal kişilik kuramında id, kişiliğin en ilkel bölümünü oluşturur. Haz ilkesine göre çalışır. Sadece ister; erteleme, planlama ya da alternatif süreçleri kesinlikle dikkate almaz. İd'i baskın olanlar, fevri, kontrolsüz, kural dışı, ahlak dışı olurlar. Bu bilgiler ışığında ihtiraslarla dolu bir karakter olması, kin beslemesi, Bayan Renal ile duygusal bir yakınlık kurması, mevki kazanma hırsıyla yanıp tutuşması İd'in etkisi altında yapılan davranışlardır. Ancak plan kurma Ego'nun görevidir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

56. Karşı tepki geliştirme, kişinin kendi duygu ve düşüncelerine tamamen zıt bir davranış ya da tutum sergilemesi durumudur. Amaç, kaygıyı artıran duygu ve düşünceleri saklamaktır. Yapmacık tutum ve davranışlar bu mekanizmaya en iyi örnektir. Bu savunma mekanizması özellikle öfke, nefret gibi olumsuz duyguları pozitif olan sevgi, aşk veya şefkat duygularıyla kapatma, örtmedir. Bazı özel durumlarda ise tersi olabilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

57. Erikson, üretme duygusunu "gelecek kuşaklara yardım ve rehberlik etme duygusu" olarak tanımlamıştır. Buradaki üretkenlik bireylerin kendilerine, ailelerine, topluma faydalı olabilme yeteneği anlamını taşımaktadır. Bu dönemdeki yetişkinlerin üretkenliği bilimde, sanatta, mesleki alanlarda olduğu gibi; çocuk yetiştirmeyi ve yeni nesiller için dünyayı yaşanabilir en iyi yer yapmaya çalışma duygularını da kapsamaktadır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

58. Kohlberg'in ahlak gelişim kuramında kişi, kâr-zarar hesabı yaparak bir davranışı yapıyor ya da yapmıyor ise saf çıkarıcı eğilimdedir. Kişi toplumsal sistemin bozulmaması için kırmızı ışıkta duruyorsa kanun ve düzen eğilimindedir. Burada düzenin, sistemin devamı önemlidir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

59. Geri bildirim (dönüt); bir davranış, beceri veya öğrenme faaliyetinin ardından sonuçlar hakkında bilgi alınmasıdır. Temel amacı eksiklik ve hataları tespit etmek ve bunları gidermektir. Dolayısıyla bir anne babanın çocuğunun sergilediği davranışların ne işe yaradığını, hata ve eksikliklerini fark etmesine katkıda bulunmak amacıyla geri bildirim etkin kullanması gerekir. Burada dikkat edilmesi gereken en önemli faktörlerden birisi dönütün, davranışın hemen ardından verilmesidir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

60. Transfer, eski yaşantıların yeni öğrenilecek bir şeyi kolaylaştırması veya zorlaştırılmasıdır. Pazarda babasıyla birlikte sebze meyve satan bir çocuğun, okulda aritmetik becerileri daha kolay yapması olumlu transfere örnek oluşturmaktadır. Burada önceden öğrenilen bir bilgi, beceri veya davranış yeni bir şeyin öğrenilmesini kolaylaştırmıştır.

Doğru cevap C seçeneğidir.



61. Üst düzey koşullama, nötr bir uyarıcının koşullu bir uyarıcı ile eşleşmesi sonucu anlam kazanması sürecidir. Burada

Gazete (koşullu uyarıcı) → sempati (koşullu tepki)

Birincil dereceden koşullanmadır. Sonraki aşamada

Kişi (nötr) + Gazete (koşullu uyarıcı) → sempati (koşullu tepki)

Kişi (koşullu uyarıcı) → sempati (koşullu tepki)

İkincil dereceden koşullama ya da üst düzey koşullanma söz konusudur.

Doğru cevap D seçeneğidir.

62. Tepkisel koşullama özellikle duygusal tepkilerimizin biçimlenmesinde en etkili kuramdır. Burada nötr bir uyarıcı, doğal bir uyarıcı ile eşleşir ve anlam kazanır. Siyahilerin kötü karakterde oynatılması o filmleri izleyen insanların zencilere karşı olumsuz tutum gelişmelerine sebep olacaktır. Bu da tepkisel koşullamanın sonucudur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

63. Edimsel koşullanma; organizmanın, ödüle götüren veya cezadan kurtaran davranışı yapmayı öğrenmesidir. Edimsel koşullanmada gelecekte yapılacak davranışları, bu davranışların daha önce ortaya çıkardığı sonuçlar belirler.

DAVRANIŞIN SONUCU

PEKİŞTİRME Davranışın sıklığı artar

CEZA..... Davranışın sıklığı azalır

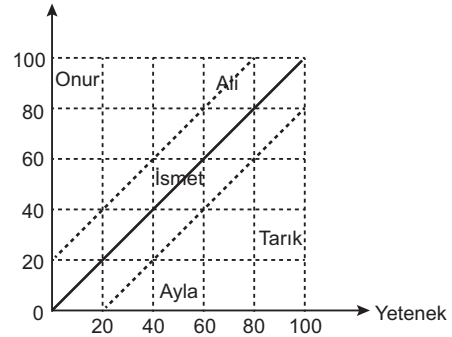
Öğretmenler ceza uygulayarak istenmeyen davranışı azaltmaya çalışırlar. Ancak davranış azalmak yerine artış gösteriyorsa o zaman uygulanan ceza öğrenciler açısından pekiştirme işlevi görüyor olabilir. Dolayısıyla öğretmenler cezanın pekiştirme işlevi görüp görmediğine dikkat etmelidirler.

Doğru cevap D seçeneğidir.

64. Boyun ağrısı olumsuz pekiştirici, boyun egzersizleri olumsuz pekişen davranıştır. Edimsel koşullanmada olumsuz pekişen davranışın sıklığı artar. Olumsuz pekiştirici, ortamdan çıkarıldığında davranışın sıklığını artıran pekiştiricidir. Olumsuz pekiştirmede istenen davranış yapıldığında istenmeyen durum ortadan kalkar. Samet Bey, boyun egzersizleri yapınca ağrılarının azaldığını görmüş ve ne zaman boyun ağrısı çekse egzersiz yapma davranışının sıklığı artış gösterecektir. Aynı davranışın tekrarlanması dediği için cevap öğrenmenin genellenmesi de olur. Ancak seçeneklerde verilmemiştir. Tepki genellemesi çeldirici olarak verilmiştir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

65. Öz yeterlilik



Öz yeterlilik-yetenek ilişkisi yorumlandığında, en ideal öz yeterlilik-yetenek ilişkisine sahip olan Ali'dir.

En düşük öz yeterlilik algısına sahip olan Ayla'dır.

İsmet'in yeteneği ölçüsünde öz yeterlilik algısı vardır.

Genel anlamda bir insanın öz yeterliliğine ilişkin algısı kendi gerçek yeterliliğini yansıtmayabilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.



66. Grafiğe bakıldığında Onur'un öz yeterliliği 80-100, yeteneği 0-20 aralığında olduğu görülmektedir. Öz yeterlilik algısı yeteneğinin çok üzerinde olan insanlar yapamayacağı, başaramayacağı birçok işe girişirler ve genellikle başarısızlıkla karşılaşır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

67. İçgörüsül öğrenme; bireyin uyarınları algılamasını, yorumlamasını, aralarında ilişki kurmasını ve onları zihninde yeniden örgütlemesini gerektiren anlamaya dayalı bir öğrenme türüdür. Bu öğrenmede organizma, sorunu bir bütün olarak algılar. Geçmiş yaşantılarından, zihnindeki tasarımlarından yararlanarak ilişki kurarak sorunu çözmeye çalışır. Soruda "cihazın parçalarını tek tek dikkatle inceleyerek" ibaresi en büyük ipucudur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

68. Bir anne babanın çocuğuna davranış, beceri kazandırmaya çalışırken en etkili yol, model olmasıdır. Aynı şekilde bir siyasi parti lideri insanların birbirlerine karşı hoşgörülü olmasına katkı sağlamak istiyorsa yapabileceği en etkili yol söz ve davranışları ile model olmaktır. Çünkü yapmak, söylemekten daha etkilidir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

69. "En iyi hatırlama, öğrenmenin olduğu ortamda gerçekleşir" ifadesi bilişsel kuramcılarının kodlama özgülüğü kavramı ile ifade edilir. Bu kavrama göre öğrenmenin gerçekleştiği ortamdaki uyarınlara bilginin hatırlanışını, çağırışımını kolaylaştırmaktadır. Seçenekler içerisinde "öğrenci ders çalıştığı yerde sınava girmelidir" ifadesi bu tezi desteklemektedir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

70. Paragraf iyi okunursa ilk önce Pınar'ın kampa katılma nedeni sorulmaktadır. İlk cümlede Pınar'ın arkadaş edinmek için bu kampa katıldığı görülmektedir. İlişki ihtiyacı, sevgi ile açıklanır. Eğer Pınar'ın yüzme konusunda kendini geliştirmesi sorulsaydı bu durum "kendini gerçekleştirme" olarak adlandırılırdı.

Doğru cevap C seçeneğidir.

71. Okuldaki bilinmeyen durumların ortaya çıkarılması araştırma ve değerlendirme hizmetleri ile açıklanabilir. Soruda da devamsızlık nedenleri araştırılmak istenmektedir. Eğer bireysel olarak öğrencilerin sorun kaynakları incelenseydi bu, bireyi tanıma hizmeti olurdu. Fakat büyük gruplar üzerinde yapılan çalışmalar "araştırma ve değerlendirme" olarak açıklanır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

72. Verimli çalışma yapmak isteyen bireyler dersleri bloklar halinde çalışmalı ve dinlenme araları vermelidir. Aynı zamanda olabildiğince bir sayısal bir sözel ders art arda konulmalıdır. Fakat kitaptaki her nokta değil, önemli görülen noktalar not alınmalıdır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

73. Soruda Leyla'nın kişiliğine uygun bir meslek seçmediği görülmektedir. Birey; kişiliğine uygun meslek seçmezse mesleğinde uyumsuzluk, yani hem öğrencileri hem de meslektaşları ile iletişim çatışmaları yaşamaması muhtemeldir.

Doğru cevap A seçeneğidir.



74. Gürkan'ın mesleği ile ilgili ilk iş deneyimlerini yaşadığı görülmektedir. Bu durum Super'a göre sınıma ve izleme basamağı (22-24) içerisinde yer alır. Eğer yerleşmede olsa sabit bir işte çalışır, denemede olsa geçici ve kısa süreli iş deneyimleri yaşardı.

Doğru cevap D seçeneğidir.

75. Ani olay sonucu yaşanan şoku atlatmaya yardımcı olan çalışmalar krize müdahale kapsamında yer alır. Yaşanan bu olay da bir kriz durumudur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

76. Otobiyografi, güvenilirliği en düşük bireyi tanıma tekniğidir. Bu nedenle dikkatli kullanılmalıdır. Uygulamaların yorumlanması muhakkak uzmanla birlikte yapılmalı ve öğrenci ile güven ilişkisi kurulmalıdır. Aynı zamanda yazının güzelliği ya da çirkinliği, bir değerlendirme kriteri olmamalıdır. Fakat otobiyografiler ne çok kısa ne çok uzun olmalıdır. Bu anlamda bir ders saatinden fazla ya da az süre verilmemelidir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

77. Yetenek testleri öğrencilerin gelecekteki başarılarını yordamak amacıyla kullanılır. Bu kapsamda alan ve meslek seçiminde kullanılması zorunludur. Fakat kulüp seçiminde zorunlu değildir. Kulüp yöneltmesinde sadece ilgi puanları da yeterlidir. Aynı zamanda psikolojik problemler ise sadece kişilik testleri yoluyla tanımlanabilir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

78. I numaralı açıklamada öğretmen öğrencinin sorsundan kaygılı olduğunu anlıyor, bu durum "empati" ile tanımlanır. Daha sonra babasının davranışına üzüldüğünü söyleyerek duygularını açıkça ifade ediyor, bu durum "saydamlık" olarak açıklanır. Aynı zamanda III numaralı cümlede de öğrenci de bazen babasına karşı aynı duygularını taşıdığını söyleyerek "kendini açma" yapmıştır.

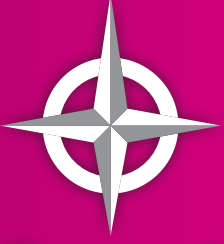
Doğru cevap A seçeneğidir.

79. Sınıf rehber öğretmenlerinin ana görevi rehberlik saatine girerek gerekli uygulamaları yapmak ve öğrencilerin başarı durumlarını takip etmektir. Aynı zamanda gerekli bilgileri de öğrencilerin toplu dosyalarına işler. Fakat öğrencilerin sene sonunda yöneltme raporlarını hazırlamak psikolojik danışmanın görevidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

80. BEP de aynı diğer eğitim programları gibi bir programdır. Diğerlerinden farkı, diğer programlar tüm herkes için hazırlanırken BEP sadece bir öğrenci için hazırlanmaktadır. Bu anlamda programda kısa ve uzun vadeli hedefler, içerik, öğretim yöntemleri ve değerlendirme biçimleri yer alır.

Doğru cevap B seçeneğidir.



*Kazanmak
Artık Kolay...*

KUZEY AKADEMi YAYINLARI



Detaylı Bilgi İçin

0312 435 35 07

0549 769 69 03

Karanfil 2 Sokak No: 42 Kızılay/ANKARA Tel: 0312 435 35 07 • 0543 435 35 07

www.kuzeyakademiyayinlari.com