

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI  
LİSANS



**KUZEY  
AKADEMİ**

# EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

**ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

T. C. KİMLİK NUMARASI :

ADI :

SOYADI :

SALON NO :

SIRA NO :

Soru kitapçığı numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

SINAV NUMARASI:

**0000008**

**DİKKAT SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.**

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon Görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

**Adayın İmzası:**

Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

**Salon Görevlisinin İmzası:**

Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

**EĞİTİM BİLİMLERİ DENEME SINAVI - 8 CEVAP ANAHTARI**

1.	B		21.	D
2.	E		22.	D
3.	A		23.	C
4.	D		24.	D
5.	C		25.	A
6.	E		26.	B
7.	B		27.	B
8.	C		28.	C
9.	E		29.	D
10.	C		30.	D
11.	C		31.	C
12.	A		32.	A
13.	D		33.	C
14.	B		34.	C
15.	C		35.	B
16.	D		36.	A
17.	B		37.	C
18.	E		38.	E
19.	B		39.	E
20.	A		40.	C

41.	B		61.	E
42.	A		62.	A
43.	A		63.	A
44.	D		64.	E
45.	E		65.	B
46.	E		66.	D
47.	C		67.	C
48.	C		68.	B
49.	A		69.	D
50.	B		70.	A
51.	D		71.	C
52.	E		72.	B
53.	A		73.	A
54.	C		74.	C
55.	C		75.	E
56.	B		76.	D
57.	D		77.	C
58.	A		78.	B
59.	B		79.	B
60.	C		80.	C



**Bu testte 80 soru vardır.**

1. Bir öğretmenin bir önceki konuyu tekrar ederek derse başlaması, önceki konularla bağlantı kurması bilinenden bilinmeyene ilkesini işe koştüğünü gösterir. Öğretim sürecinin planlanması ve uygulanması esnasında öğrencinin önceki öğrenme yaşantılarında elde ettiği bilgi ve deneyimler dikkate alınmalı, yeni bilgi ve deneyimler mevcutların üzerine inşa edilecek şekilde yapılandırılmalıdır.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

2. Tam öğrenme modelinde ilave etkinliklerden sonra öğretmenin yapması gereken öncelikli davranış hedef davranış oranının yüzdesine bakmaktır. (%70) bu sebeple izlenme testi (formatif) testi uygulanır.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

3. Öğrenme konusunun öğrencinin kendi hızında ilerleyebileceği bölümlere ayrılması, programlı öğretimin; kolaydan zora, basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene ilkelerine uygun içerik düzenlemek de doğrusal programlama yaklaşımına uygun olacaktır.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

4. Sunuş yoluyla öğrenme stratejisini kullanan bir öğretmenin konuları belli bir sırada anlamlı hale getirmesi, ön organize ediciler (kavram haritaları vb.) kullanması, öğrencilerden örnekler istemesi ve derste araç-gereç kullanması bu stratejinin ruhuna uygundur. Ancak ezber ve tekrarı işe koşamaz. Ezber ve tekrar işe koşulduğundan anlamlı öğrenme gerçekleşmez. Sunuşun sonunda ulaşılmak istenen anlamlı öğrenmedir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

5. Emel Öğretmen'in toplumda sıkça rastlanan kapkaç olayını anlatan bir video görüntüsünü sınıfa izletmesi; ardından öğrencilerinden olayı analiz etmelerini, çözüm önerileri geliştirmelerini; isterlerse olayı olmasını istedikleri gibi yeniden yazabileceklerini belirtmesi örnek olayı işe koştüğünü gösterir. Örnek olay uygulamada temel amaçlardan biri öğrencilerin gerçek yaşam durumlarını test etmelerini sağlamak olacaktır.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

6. Gösteri tekniğinde öğretmen konuyu araç gereç yardımıyla sunar, teknik bir konuya ayrılan zamanı kısaltır çünkü araç gereç ya da görsel kullanıldığında öğrenci daha kısa sürede anlar. Öğrenciyi derse güdüler, görerek ve işiterek öğrenenler için uygundur. Ancak öğrenciler arasında etkileşim olmadığından sosyal becerilerde herhangi bir artış sağlamaz.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**



7. Öz düzenleme öğrencilerin; kendi öğrenme hedeflerini belirledikleri; bilişlerini, motivasyonlarını ve davranışlarını düzenlemeye çalıştıkları; "amaçlar belirleme, bu amaçları gerçekleştirmek için stratejiler geliştirme ve bu stratejilerin kazandırdıklarını denetleme" olarak tanımlanan bir süreçtir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

8. Seçenekler incelendiğinde C seçeneği dışındakilerin sunuş stratejisinin özellikleri olduğu görülecektir. Tümevarım akıl yürütme biçimi sunuşun değil, buluş stratejisinin bir özelliğidir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

9. Öğretmenin işlenecek konuyu açıklayarak derse başlaması, Ders kitaplarını temel kaynak olarak kullanması, dersini projeksiyon kullanarak anlatması, öğrencilerine sık sık deney yaptırması yapılandırıcılığın uygulandığını göstermez. Bunlar daha çok geleneksel yaklaşımın yansımalarıdır. Ancak dersin temel kavramlar etrafında organize edilmesi yapılandırıcılığın işe koşulduğunun en kesin göstergesidir. Ayrıca konu alanının özümsemesi ezber öğrenme demektir, bilgi özümsemdir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

10. Öğretmenin öğrencileri heterojen gruplara ayırması, öğrencilerin birbirlerinin öğrenmelerine yardım etmelerini sağlaması, turnuvada başarı yönünden birbirine yakın öğrencilerin yarışdırılması takım-oyun turnuva tekniğinin işe koşulduğunun göstergesidir. Yarışma sürecinde hırsın olduğu ortam oluşturulması yanlış bir uygulamadır. Çağdaş anlayışta hırs yoktur tatlı rekabet vardır.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

11. Melis Öğretmen'in, derse öğrencilerine balık kılıcı üzerinde bir problemin neden ve sonuçlarını buldurarak başlamış olması mantıksal, öğrencilerden olayı canlandırmalarını istemesi ise bedensel zekâyâ daha çok hitap eden etkinliklerdir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

12. Sempozyum, akademik bir konu (bilimsel, sanatsal, felsefi vb.) üzerinde uzman kişilerce konunun değişik yönlerinin sunulmasıdır. Sunumlar bildiri veya tebliğ niteliğindedir. Sempozyum sırasında bildiriler veya tebliğler üzerinde tartışma olmaz. Sempozyum diğer tekniklere göre daha ilmî ve ciddi bir havada geçer. Konuşmacılar konuşmalarını sırayla ve seri bir şekilde yaparak 15-20 dakika arasında tamamlarlar.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

13. Bir olay ya da durum karşısında öğrencilerin nasıl davranmaları gerektiğini yaparak yaşayarak öğrendikleri, hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını işe koşarak konuşma ve ifade becerisi kazandıkları, yaşantıları üzerine hayal ettikleri dünyayı oluşturmalarını sağlayan öğretim tekniği dramadır.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

14. Empati, iletişim, kendini ifade etme, farklı görüşlere saygı gösterme, duygularla düşünceleri ayırt etme becerilerini kazandırmak amacıyla uygulanan teknik konuşma halkasıdır.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**



15. Yarım kalmış bir işi tamamlamak, öğrencilerin farklı yeteneklerini ortaya çıkarmak, etkinlik zenginliği sağlamak, ortaya bir ürün çıkarmak ve yaratıcılığı geliştirmek amacıyla kullanılan teknik istasyondur.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

16. Sorulan teknik köşelemedir. Köşelemenin uygulama aşamaları şu şekildedir: Uygun problemin seçilmesi ve açıklanması, olası çözümlerin arasından özellikle tartışmalı olanların seçilmesi, seçilen çözümlerin kartonlara yazılarak sınıfın çeşitli köşelerine asılması, öğrencilerin kendilerine en uygun gelen çözümün asılı olduğu köşeye gitmeleri ve orada toplanmaları. Uyarı: Öğrenciler görüşlerini değiştiremezler (Görüş geliştirme tekniğinden farkı), aynı köşeyi seçenlerin oluşturduğu gruplarda o çözümü seçme nedenlerinin kendi içlerinde tartışılması ve gerekçelerin hazırlanması, hazırlanan gerekçelerin sınıfa sunulması şeklinde gerçekleşir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

17. Beyin fırtınasında fikirler akıl süzgecinden geçirilmez. Öğrencilerin düşüncelerine izin verilmez. Ayrıca fikirlerin niteliği değil niceliği önemlidir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

18. "Büyük şehirde yaşamak giderek zorlaşıyor. Gürültü, trafik insanı çıldırtacak noktaya geliyor bazen." (SİYAH)," Buna rağmen güzel yanları da yok değil hani. Aradığın her şeyi bulabiliyorsun mesela." (SARI), "Bir de ulaşım havadan elektrikli araçlarla sağlansaydı ne güzel olurdu." (YEŞİL), "Bazen de şehir yutacakmış gibi oluyor insanı; işte o zaman da yüreğim burkuluyor, gözlerim doluyor." (KIRMIZI) Kişi beyaz şapkaya uygun bir tepki vermemiştir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

19. Öğretmen adaylarının gerçek bir sınıfta değil de koşulların kontrol altına alındığı bir sınıfta uygulama yaptıkları ve deneyim kazandıkları öğretim yöntem ya da tekniği mikro öğretimdir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

20. Sokrat semineri öğrencilerin ağır, anlaşılması zor ve üst düzey düşünme becerisi isteyen bir metin üzerinde çalışmasını gerektiren bir tartışma tekniğidir. Amaç, metni çözümlmek ve anlamaya çalışmaktır. Öğretmen soruları ile metin çözümlenir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

21. Öğrenci aktif olarak katıldığı eğitim ortamından kendi deneyimleriyle bilgiler edinir, bu bilgileri paylaşır ve yeni durumlara aktarır. Öğrenilenleri bu düşünme becerisi ile yeni durumlarda kullanabilmesi sağlanır. Geçmiş yaşantılardan ders çıkarma söz konusudur.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

22. Soruda farklı sebeplerden dolayı genel ve mesleki ortaöğretim eğitim programlarından yararlanamayan bireylere yönelik düzenlenen eğitim faaliyetlerinden bahsedilmektedir. Bu faaliyetlerin önemli bir bölümü yaygın eğitim kapsamında düzenlenir. Yaygın eğitim, ihtiyaca dönük olarak örgün eğitim dışı planlı eğitim faaliyetlerini kapsar. Çıracılık eğitimi, halk eğitim merkezleri, cezaevinde açılan kurslar, askerlik hizmeti ve hizmet içi eğitimler başlıca yaygın eğitim örnekleridir. Hafif - orta düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan bireyler için açılan iş okulları da özel eğitim kapsamındadır. Amacı; ilköğretimlerini tamamlayan, genel ve mesleki ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumda olan ve 23 yaşından gün almamış özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin temel yaşam becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak, iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmaktır. Ancak genel ve mesleki ortaöğretim eğitim programlarından yararlanamayan bireyler meslek liselerine alınamaz. Çünkü meslek liseleri mesleki ortaöğretim eğitimi veren örgün eğitim kurumlarıdır.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**



23. **Delphi tekniği:** Seçilmiş uzmanların görüş ve düşüncelerini belirlemek amacıyla açık uçlu veya mektup gibi bir dizi anketin uygulanması ve değerlendirilmesiyle bilgi toplanmasıdır. Bu teknikte gelecekte nelerin, nasıl olabileceği ile ilgili uzman görüşlerinin gizli bir biçimde alınması amaçlanır. Öncelikli hedefler belirlenerek bunların gelecekteki durumları üzerine ilgili kişilere sorular yöneltilir. Uzmanların birbirlerinden farklı ortamlarda bulunması, aralarındaki etkileşimi azaltacağından birbirinden etkilenme gibi istenmeyen durumlar ortaya çıkmaz. Ancak uzun zaman gerektirir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

24. "Okullar geleceği inşa etmelidir," fikrini savunan felsefe yeniden kurmacılıktır. Yeniden kurmacılık toplumsal dönüşümün merkezini okul, liderini öğretmen olarak görür.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

25. Eğitim ve kültür gelişmeye karşı aynı ölçüde dirençli değildir. Yeni ihtiyaçlar, eğitim programlarının değiştirilmesine sebep olur. Bu değişiklikler de zaman içinde kültürün değişimine neden olur. Yani kültür, değişime eğitimden daha dirençlidir. Eğitim daha hızlı değişir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

26. Bloom'un yeni taksonomisi şöyledir:

Bilişsel Süreç Boyutu						
	1. Hatırla	2. Anla	3. Uygula	4. Analiz et	5. Değerlendir	6. Oluştur
<b>Bilgi Boyutu</b>	Listele	Özetle	Sınıflandır	Düzenle	Sırala	Birleştir
A. Olgulara Dayanan Bilgi	Tanımla	Yorumla	Deney yap	Açıkla	Değerlendir	Planla
B. Kavramsal Bilgi	Tablolaştır	Tahmin et	Hesapla	Ayrırt et	Sonuca var	Oluştur
C. İşlemsel Bilgi	Uygun kullan	İşlet	Yapılandır	Elde et	Harekete geç	Gerçekleştir
D. Biliş Ötesi Bilgi						

Bloom'un yenilenen taksonomisine göre anlama (öğretimsel mesajdan sözel, yazılı ya da grafiksel bir iletişim olarak anlam oluşturma, eski adıyla kavrama) düzeyinde gerçekleşen kazanımlar; yorumlama, örnekleme, özetleme, sonuç çıkarma, karşılaştırma ve açıklamadır. Öğrenciye verilen beceri yönergeleri ise özetle, tanımla, yorumla, örnekle, tahmin et, açıkla, yerleştir, farkına var, raporlaştır, çevir ve dönüştür olarak ifade edilmiştir. B seçeneğinde verilen ise ilk basamak olan hatırlama (eski adıyla bilgi) basamağına ait bir davranıştır.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**



27. Davranışçı disiplin anlayışının temel varsayımları şunlardır: Öğrencileri davranışlarını kılavuzlayacak içsel uyarılara sahip değildir. Davranışlar bireyin içinde yer aldığı çevreden gelen uyarılarla şekillenir. Hedef davranışlar tüm öğrenciler için standarttır, bireysel farklılıklar önemsizdir. Davranışlar sonuçlarına göre pekiştirilerek ve cezalarla şekillendirilebilir. Öğretmen, tüm öğretim sürecini tasarlar ve uyarıları düzenler. Çok basit olması ve hemen sonuç alınmasına karşın ödül ve ceza, davranışların kalıcılığı, öz disiplin becerilerinin edinilmesi ve içsel güdülemenin gelişmesi üzerinde olumsuz bir etkiye sahiptir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

28. Sezin Öğretmen; öğrencilerin bireysel farklılıklarını daha iyi anlamaya çalışarak gelişimsel, istenmeyen davranışların sebeplerini belirlemeye çalışıp çözüm üretmek önlemler, öğrencilere onlarla ilgilendiğini fark ettirerek de tepkisel sınıf yönetimi modellerini bir arada kullanmaktadır. Bu nedenle Sezin Öğretmen'in bütünsel sınıf yönetimi anlayışını kullanmakta olduğu söylenebilir. Cemil Öğretmen ise dönüt ve düzeltme yapmak, ödül ve ceza vermek için gözlem yaptığından tepkisel modeli kullanmaktadır.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

29. Bütünsel sınıf yönetimi modelinin uygulanmakta olduğu bir sınıfta çok yönlü ve yoğun informal iletişime rastlanır. Tek yönlü ve formel iletişim geleneksel sınıflara ait bir özelliktir. Sezin Öğretmen'in uygulamalarından çağdaş bir sınıf yönetimi anlayışı olduğu anlaşılmaktadır.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

30. Ders sırasında ilgisi dağılan ya da başka bir şeyle ilgilenen öğrenciye derse dönmesini sağlayacak bir uyarıcı gönderilmelidir. Verilen seçeneklerde bu duruma en uygun öğretmen davranışı öğrenciyi uyarmaktır. Bu davranış görmezden gelinirse ya da o an sonlandırılmazsa öğrenci başka şeyle ilgilendiği için dersin kazanımlarına ulaşamaz. Görmezden gelinecek davranışlar anlık, süresiz ya da dikkat çekmek için yapılan davranışlardır.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

31. Ders kitapları diğer tüm araç gereçler gibi kanaldır. Kitap yazarı kaynak, kitabın içeriği mesaj, okuyucular da alıcıdır. Okuyucunun kitapla ilgili görüşleri de dönüt olarak kabul edilebilir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

32. Açıklık ilkesi yaşantıların somutlaştırılarak anlaşılabilirliğini artırılmasını ifade etmektedir. Kabartma harita yapımı daha çok duyuyu işe koşarak katılım sağladığından animasyon film izlemeden daha somut olacaktır.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

33. Yaşam rolüne düşük risk ve maliyetle bir model üzerinde deneyim kazandırarak hazırlamaya en uygun yazılımlar, benzetim (simülasyon) yazılımlarıdır.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**



34. Öğretimi materyallerle desteklenerek; soyut kavramlar somutlaştırılabilir, öğretim yaşantılarını zenginleştirir. Çoklu öğrenme ortamı sağlanabilir ve daha az zamanda daha az konuşarak daha etkili öğretim yapılabilir. Ancak materyal kullanımının merkezi sınavlar için standart seviye oluşturmak gibi bir amacı yoktur. Okullarda öğretim, merkezi sınavlar için değil, öğrencileri öğretim programındaki kazanımlara ulaştırmak için yapılır.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

35. Çoklu ortam, çeşitli türdeki bilgi kaynaklarının bir arada olmasını ifade eder. Sadece ses veya görüntü, bilginin gösterildiği birer ortamdır; bunlar bir araya getirildiğinde ise çoklu ortam olarak adlandırılmaktadır. Bu durumda metin, görüntü, grafik, çizim, ses, video ve animasyonların birden fazlasının bir arada bulunmasına çoklu ortam denir. Seçeneklerde bu öğelerin en yoğun kullanımına yer veren uygulamalar etkileşimli tahtalar (akıllı tahta) için hazırlanan yazılımlardır. Diğer seçeneklerde de farklı ortamların bir arada kullanımına yer verilmiş olsa da soru kökünde daha etkili olan sorulduğundan doğru cevap B seçeneğidir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

36. Verilen açıklama tüm öğelerin ilişkili ve uyumlu olması anlamına gelen "bütünlük" ilkesini anlatmaktadır. Bütünlük; bir görsel meydana getiren öğelerin bir bütün olarak görünmesini sağlayan, öğeler arasındaki ilişkidir. Materyal içerisinde bütünlüğün sağlanmış olması, mesajı anlamayı ve yorumlamayı kolaylaştırır. Metin ve görseller arasındaki ilişki belirgin hâle getirilir. Materyalin içinde sayıca çok ve birbirleriyle ilişkilendirilmiş öğeye yer vermek bütünlüğü bozar.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

37. Senem Öğretmen "tam öğrenme modelini" kullanarak derslerini işlemek istemektedir. Bu amaçla bir bilgi birimi tam öğrenilmeden diğer konulara geçmek istememektedir. Bu amaçla Senem Öğretmen ara ara sınavlar yaparak öğrencilerinin öğrenme eksiklerini ve yanlışlarını tespit etmek istemektedir. Senem Öğretmen'in bu amaçla yaptığı sınavlar "biçimlendirici" değerlendirme olarak isimlendirilir. Biçimlendirici değerlendirmelerde ölçüt olarak öğrenilmesi gereken bilgi birimleri veya hedefler kullanılmalıdır ki bu da mutlak ölçüte örnek oluşturur. Bu nedenle Senem Öğretmen'in yaptığı sınav C seçeneğinde doğru olarak verilmiştir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

38. Öğrencinin sınavdan 40 puan alması ölçme, başarısız olması değerlendirme, geçme notunun ortalama 70 olması ölçüt ve öğrencinin aldığı 40 puan ölçüm kavramlarına örnek oluşturmaktadır. Babanın cümlesinde ölçme kuralına örnek verilmemiştir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

39. Seçil Hanımın yapmış olduğu işlemler yazılı sınav puanlarının güvenilirliğini ve objektifliğini yükseltecektir. Bu durumun yazılı sınav puanlarının geçerliğini artırması da beklenebilir. Yapılan işlemlerin kısmi puanlamayı sağlamasıyla duyarlılığı artırması söz konusu olabilir. Seçil hanımın yapmış olduğu işlemler güvenilirlik ve objektifliği artıracığı için puanlardaki hatayı düşürmeye çalışmaktadır.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**





40. Bir uygulama yapmak en azından uygulama zamanını azalttığı için kullanışlılığı düşürmekten çok artırmıştır. Bu nedenle A doğru cevap olamaz. Sınavda kullanılan sorular çoktan seçmeli test sorusu olduğundan objektif olmamak söz konusu olmayacaktır ve paragrafta da bu yönde bir bilgi bulunmamaktadır. Bu nedenlerle B seçeneği de cevap olmaz. İlköğretim öğrenci puanlarının güvenilirlik değerine ilişkin herhangi bir bilgi verilmediği için D seçeneği de doğru değildir. Puanlar bağıl değerlendirmeye tutulduğunda hangi sınıfın başarılı olacağını kestirmek için de yeterli bilgi bulunmadığından E seçeneği doğru değildir. Ancak Ortaöğretim Matematik öğrencileri için sınav görmedikleri konulara ilişkin soru içerdiğinden bu öğrencilerin puanlarına kapsam geçerliğinin düşük olmasını etkisi yansıyacaktır.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

41. Personel alımında kullanılan Mesleki Yeterlik Envanterini yordama geçerliği çalışmasında ölçüt gelecekte elde edilen iş performansıdır. Çünkü yordama geçerliği geleceğe yönelik tahmindir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

42. Matematik dersinin puan dağılımına baktığımızda aritmetik ortalama, mod ve medyan değerlerinin eşit olduğunu görüyoruz. Bu durumda dağılım grafiği simetrik olmak durumundadır. Türkçe dersinin puan dağılımının verileri ise sağa çarpık dağılımı işaret etmektedir. Her iki ders puanları dağılımının ranjları ise aynıdır. Bu durumda A seçeneğindeki grafikler verileri ile uyumludur.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

43. Madde güçlük indeksi (pj) aşağıdaki fomül yardımıyla bulunur.

$$P_j = \frac{n(D, \ddot{U}) + n(D, A)}{N}$$

Formülde sayıları yerine yerleştirdiğimizde

$$P_j = \frac{60 + 20}{200} = 0,40$$

Madde ayırt edicilik indeksi (rjx) de şu şekilde bulunur.

$$r_{jx} = \frac{n(D, \ddot{U}) - n(D, A)}{n(\text{tüm grubun yarısı})}$$

Formülü uyguladığımızda ise

$$r_{jx} = \frac{60 - 20}{100} = 0,40$$

bulunur.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

44. Doğru cevap oranını bize o sorunun madde güçlük indeksi göstermektedir. Bu sorunun madde güçlük indeksi 0,40'tır. Yani bu soruyu grubun %40'ı doğru cevaplamıştır. Soru, grubun yarısından azı tarafından doğru cevaplanmıştır. Test puanları ile sorunun doğru cevaplanması arasındaki ilişki ise madde ayırt edicilik indeksi tarafından ifade edilmektedir. Ayırt edicilik indeksi de 0,40 çıkmıştır. Yani pozitif bir değerdir ki bu da doğru orantı anlamına gelmektedir. Sorunun çeldiricileri incelendiğinde "A" ve "C" çeldiricilerinin beklenen yönde çalışan kaliteli çeldiriciler olduğu görülmektedir. "B" çeldiricisi ters yönde çalışmıştır. "E" çeldiricisi neredeyse hiç kimseyi çeldirememiştir. Soruların üst düzey davranış ölçmesi analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde sorular olması anlamına gelir. Bu bilgiye ulaşmak için soruyu görmek ve irdelemek gerekir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**



45. A seçeneğindeki yargıya ulaşamayız. Çünkü iki test arasındaki korelasyonu hesaplamak için yeterli bilgiye sahip değiliz. B seçeneğinde bireysel başarıların karşılaştırılmasında standart puanlardan (Z ve T puanları) yararlanılmaktadır. II. testten 55 alan Ali'nin Z puanı -2,5 olurken I. testteki Z puanı +2'dir. C seçeneğinde de Duygu'nun tüm soruları yanıtladığından emin olamayız. D seçeneğinde ise Z puanı yardımıyla bireysel başarıları karşılaştırabiliriz. E seçeneğinde ise Ali'nin I. testteki Z puanı +2, Duygu'nun II. testteki başarısı ise +1'dir. O hâlde Ali, Duygu'dan daha başarılıdır.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

46. Öğrencilerin değerlendirme sürecine katılmalarının kendilerine üç önemli alanda yarar sağlayacağı aşikârdır. Bunlar:

1. Öğrencilerin duyuşsal özelliklerini geliştirir. Öğrenciler değerlendirme sürecine katılmakta, kendi öğrenme sorumluluklarını almakta ve öğrenmeye karşı güdülenmektedirler.
2. Öğrencilerin, çalışmaları nesnel gözle değerlendirmesini sağlar. Öğrencilerde olaylara karşı eleştirel bakış açısını geliştirir.
3. Öğrencilerin başarı algısına olumlu katkıda bulunur. Değerlendirme sürecine katılan öğrenci kendi güçlü ve zayıf noktalarını keşfedecek ve kendi farkındalığı artacaktır.

Öğrencilerin karne notlarını beğenmesi gibi bir neden öğrenci katılımlı değerlendirmelerde temel bir amaç değildir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

47. Çoktan seçmeli testlerle öğrencilerin taşıdıkları alternatif kavramlar hakkında bilgi sahibi olunabilirken verilen cevapların nedenleriyle ilgili bilgi sahibi olunamaz. Bu nedenle çoktan seçmeli testlerin olumlu yönlerini taşıyıp olumsuz yönlerini en aza indiren iki aşamalı teşhis edici testler geliştirilmiştir. Bu tip testler öğrencilerin sahip oldukları kavramaların ve bu kavramaların nedenlerinin ortaya çıkarılmasında kolaylık sağlamaktadır. Temelde iki bölümden oluşan bu tür testlerde birinci bölüm öğrencilerin durum hakkında tahminde buldukları, ikinci bölüm ise birinci kısımda verilen cevabın nedeninin araştırıldığı bölümdür.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

48. Bir derse ilişkin birçok hedef davranış bir öğretim yılı içerisinde öğrencilere kazandırılmaya çalışılır. Öğretmenler öğrettikleri bilgileri de sınavlar yardımıyla yoklamaya çalışırlar. Fakat tüm öğrettikleri hedef davranışları da yoklamaları mümkün değildir. Bu amaçla da öğretmen her dersin sonunda sınav yaparak o derste öğrettiği bilgileri ölçme imkânına sahip olmuş ve bu sayede yıl sonu notunun kapsam geçerliğini artırmaya çalışmıştır.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

49. Farklı yaşlardan seçilen bireylerin belli bir süre boyunca gelişimsel bakımdan incelenmesi sırasal ya da ardışık yöntemle açıklanabilir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**



50. Esra'nın yazının nasıl yazılacağını anlamak için okula gitmek gerektiğini düşünmesi yanlış bir akıl yürütme biçimidir. Bu yanlış akıl yürütme biçimi de özelden özele akıl yürütmedir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

51. Gelişimin hızı bireylere göre değişir. Herhangi bir bireyin gelişimi aynı dönem ya da yaşta bulunan başka bir bireyden farklılık gösterebilir. Bu durum gelişimde bireysel farklılık ilkesiyle açıklanır.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

52. İşlem öncesi dönemde bulunan çocuklar doğa olaylarının doğal oluş hâllerini anlamazlar. Basitçe birileri tarafından yapıldığını düşünürler. Bu duruma da yapıcılık denir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

53. Annelerin kız çocuklarına farklı davranması gelişimde yer alan kavramlardan yaşantı ile ilgilidir. Kız çocuklarının annelerinden dolayı dile daha fazla maruz kalmaları yaşantı sonucudur.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

54. Otoriter otoriter aile tipinde çocuğun kendi başına davranış göstermesine izin verilmeyeceği için bu çocuklar büyüdüklerinde de kendi başına davranma özelliği gösteremezler.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

55. Bireylerin yaşadığı döneme denk gelen ve tüm bireyleri etkileyen toplumsal olay ya da değişimler tarihsel zaman kavramıyla açıklanmaktadır. Günümüzde etkili olan iletişim araçları tüm bireylerin yaşamını etkilediği için bu durum da tarihsel zamanla açıklanır.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

56. Anal döneme sapanan kişiler inatçı, aşırı titiz, cimri ya da eli açık özellik gösterir. Emre' nin bu tavırları da anal döneme saptandığının göstergesidir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

57. Kişinin sonuca göre, fiziksel sonucun büyüklüğüne göre davranması Piaget' in ahlak kuramına göre ahlaki gerçeklik dönemine aittir. Arda'nın daha çok çalanı suçlu görmesi buna örnek gösterilebilir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**



58. Çevresindekilerin istediği kimliğe bürünen kimlik türüne ipotekli kimlik denir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

59. Klasik koşullamada olayın başlayacağını belirten ifadeler olumlu habercilik olarak tanımlanmaktadır. Annesinin elinde eldiveni görünce aklına yemek olayının başlayacağını gelmesi olumlu haberciliktir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

60. Uyarıcıya göre davranışı yapmak ya da yapmamak ayırt edici uyarıcı ve ayırt edici edimdir. Öğretmenin sinirli olması Arda için ayırt edici uyarıcıdır. Sinirli olmasından dolayı da not isteyememesi ise ayırt edici tepkidir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

61. Organizmanın herhangi bir uyarıcıya koşullanmasının ardından daha sonra o uyarıcının yanında gördüğü başka bir uyarıcıya da koşullanması üst düzey koşullama (II. dereceden koşullama) olarak adlandırılır. Bisiklete koşullanan Merve'nin bisikletin yanında gördüğü Esra'ya da koşullanması üst düzey koşullamadır.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

62. Oranlı tarifeler öğrencinin yapacağı davranış sayısına göre belirlenen tarifelerdir. Öğrencinin yapacağı bu davranış sayısı belliyse sabit oranlı olur. Bu örnekte de her üç sorunun doğru cevabının ödüllendirilmesi var. Yani öğrencilerin kaç doğru cevaba ödül alacakları belli olduğu için bu bir sabit oranlı tarifedir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

63. Farkında olmadan, çaba harcamadan yapılan öğrenmeye gizil öğrenme denir. Ahmet Bey'in çabası telefon tamirini öğrenmek değil, arkadaşını ziyaret etmektir. Ama farkında olmadan telefon tamirini de öğrendiğini fark etmesi gizil öğrenmedir.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

64. Başkasına bakılarak yapılan öğrenmeye dolaylı öğrenme denir. Başkasına verilen cezanın, organizmanın davranışının ortadan kalkmasına yol açması ise dolaylı cezadır. Öğretmenin Emre'ye izin vermemesi, Esra'nın izin isteme davranışını engellemesi bu duruma örnektir.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

65. Bir bilginin olaylarla, yaşantılarla daha iyi hatırlanması için öğrenilmesi anlamsal çağrışımdır. Ali'nin konuyu hatırlaması için öğretmenin anlattığı komik olayı hatırlaması anlamsal çağrışıma örnektir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**



66. Gestalt'a göre insanda tamamlanmamış uyarıcı ve yaşantıları tamamlama eğilimi vardır. Okuyucuların da yarım kalan romanı merak edip tamamlama eğilimine girmeleri bu yasayla açıklanır.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

67. Psikomotor becerilerle ilgili olan, "nasıl" sorusunun cevabını içinde barındıran bellek türü işlemsel bellektir. Televizyonun kurulmasını yapmak da psikomotor beceriyle ilişkilendirileceği için işlemsel bellekle ilgilidir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

68. Kişinin ailesinin etkisinden kendini kurtaramaması ya da ailesinin bireyin yaratıcılığına etkisi geçmiş deneyimler olarak yorumlanmaktadır. Halime Hanım'ın annesinden öğrendikleriyle yoluna devam etmesi bu duruma örnektir. Bu soruda akla kültürel engeller gelebilir. Ama unutulmamalıdır ki kültürel engeller gelenek, görenek ve dinlerle ilgili durumlar için kullanılır.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

69. Bir konunun daha çok başını hatırlamak öncelik, sonunu hatırlamak sonralık etkisi olarak tanımlanmaktadır. Bu örnekte de öğrenciler dersin başı olan Yunan filozoflarının adlarını öğrenmişlerdir. O zaman öncelik etkisi yapmışlardır.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

70. Bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe atılması sürecinde kodlama kullanılır. Eğer bir bilgi görsel belleği destekleyen yöntemlerle (harita, tablo, grafik vb.) uzun süreli belleğe gönderilecekse o zaman örgütlenme kullanılmış olur.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**

71. Okullara rehberlik saatleri kaynaştırılmış modellerle eklenmiştir, karar vermeye yardımcı model bireye hedef belirlemede yardımcı olmaktadır. Parsons model mesleki rehberliğin başlangıcı olarak kabul edilir. Klinik model ölçme araçları kullanmıştır. Oysa gelişimsel rehberlik modeli bilgi verme ve yöneltme ağırlıklı olmayıp bireyin tüm yönleriyle sağlıklı gelişimini destekler.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

72. Her birey kendi kendini yönetme hak ve sorumluluğu ile kendisi için seçimler yapma ve kararlar alma hakkına sahiptir. Bu anlamda bireyin kendine yeter duruma gelmesi özerkliğin yansımasıdır. Kişi kendi seçimlerini yapabilmeli, problem çözebilmelidir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

73. Soruya dikkat edilirse bireyin kendi kişilik, yetenek ilgi gibi özelliklerine dayalı seçimler yapmasına vurgu yapmaktır. Bu kavram mesleki olgunluk alacak açıklanır. Bu anlamda mesleki olgunluk bireyin yasının gereği mesleki görevleri başarmasıdır, özerk birey olmasıdır.

**Doğru cevap A seçeneğidir.**



74. Tablo 1. Ginzberg'in Mesleki Gelişim dönemleri

Ginzberg'in Mesleki Gelişim Dönemleri	Yaşlar
1. Fantezi Dönem	05-11
2. Geçici Seçim (Deneme) Dönemi	11-17
İlgi Aşaması	11-12
Kapasite Aşaması	13-14
Değer Aşaması	15-16
Geçiş Aşaması	17-18
3. Gerçek Dönem	18-22
Keşfetme Aşaması	18-19
Billurlaşma Aşaması	20-21
Belirleme Aşaması	22...

Tablo incelendiğinde Mert'in gerçekçi dönemin keşfetme basamağında olduğu görülecektir. Keşfetme döneminde birey yeni meslek alternatifleri ile ilgili incelemelerde bulunur.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

75. Rehber öğretmenin velilere yönelik yaptığı çalışma önleyici rehberlik boyutunda değerlendirilir. Çünkü öğretmen boşanma davranışlarının artması üzerine tedbir amaçlı davranışlar sergilemektedir. Yani sorun ortaya çıkmadan müdahalede bulunmaktadır.

**Doğru cevap E seçeneğidir.**

76. Soruda empatik tepki davranışı sorulmaktadır. Seçenekler incelendiğinde öğrencide "anlaşıldım" duygusu yaratan ifade D seçeneğinde verilmiştir. A seçeneği kendini açma, B ve C seçeneği tavsiye içerdiği için iletişim engeli E ise yine övmeyi içeren iletişim engeldir.

**Doğru cevap D seçeneğidir.**

77. Müşavirlik (konsültasyon) okulda rehberliğe ilişkin ortak bir anlayış oluşturmada, öğrencinin evdeki çalışma ortamını düzene sokmada, velilere bu konuda destek olmada, olumsuz öğretmen tutumlarını olumluya çevirmede etkilidir. Müşavirlik, öğrenciye doğrudan sunulan bir hizmet olmayıp onun sorununa doğrudan çözüm bulmada etkili değildir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**

78. Otobiyografi tekniğinde geçerliği, B seçeneği dışındakilerin artırma olasılığı bulunmaz. Öğrenciye otobiyografinin sonuçlarının gizli kalacağı güvencesi vermek onun kendisini açmasına olanak sağlar. Böylece öğrenci kendisi hakkındaki en özel bilgileri dahi ifade etme olanağı bulur.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

79. Rehberlik ve Özel Eğitim Hizmetleri yönetmeliği incelendiğinde öğrencilerin ilgi, yetenek ve başarıları doğrultusunda eğitsel kulüplere yönltilmesi konusunda branş ve sınıf öğretmenlerine bilgi vermek Müşavirlik hizmetidir. Müşavirliği ise sadece okul rehber öğretmen yapabilir. Bu hizmetlerin doğru yürütmesini sağlamak ise okul müdürünün görevidir.

**Doğru cevap B seçeneğidir.**

80. Seçeneklerde verilen özel eğitim değerlendirme kurulu üyesi, öğrencinin tanınması sürecinde görev alacağından BEP geliştirme biriminde yer almaz. Bu üye RAM içerisinde kalır. Çoğunlukla yansızlık için yeni bir üye seçilir.

**Doğru cevap C seçeneğidir.**





*Kazanmak  
Artık Kolay...*

# KUZEY AKADEMİ YAYINLARI



Detaylı Bilgi İçin

**0312 435 35 07**

**0549 769 69 03**

Karanfil 2 Sokak No: 42 Kızılay/ANKARA Tel: 0312 435 35 07 • 0543 435 35 07

[www.kuzeyakademiyayinlari.com](http://www.kuzeyakademiyayinlari.com)