

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI
LİSANS



**KUZEY
AKADEMİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ
TESTİ**

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

T. C. KİMLİK NUMARASI :

ADI :

SOYADI :

SALON NO :

SIRA NO :

Soru kitapçığı numarasının cevap kağıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

SINAV NUMARASI:

0000001

DİKKAT SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon Görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın İmzası:

Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

Salon Görevlisinin İmzası:

Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

EĞİTİM BİLİMLERİ DENEME SINAVI - 1 CEVAP ANAHTARI

1.	A
2.	A
3.	E
4.	D
5.	B
6.	C
7.	A
8.	C
9.	B
10.	D
11.	C
12.	C
13.	A
14.	E
15.	A
16.	C
17.	B
18.	B
19.	A
20.	C

21.	A
22.	D
23.	A
24.	E
25.	D
26.	A
27.	A
28.	C
29.	C
30.	A
31.	A
32.	A
33.	B
34.	B
35.	A
36.	D
37.	A
38.	C
39.	E
40.	C

41.	B
42.	B
43.	D
44.	D
45.	E
46.	A
47.	D
48.	D
49.	A
50.	E
51.	D
52.	C
53.	A
54.	C
55.	B
56.	C
57.	E
58.	C
59.	A
60.	B

61.	E
62.	A
63.	B
64.	D
65.	E
66.	A
67.	D
68.	B
69.	E
70.	D
71.	D
72.	C
73.	B
74.	E
75.	A
76.	A
77.	C
78.	C
79.	B
80.	E



Bu testte 80 soru vardır.

1. Alparslan Öğretmen serinkanlılığı ifade eden mavi şapkayı takmamıştır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

2. Bu soruda öğretmenlerin her birinin uygulamalarının hangi yönüme uygun olarak örnek oluşturduğu sorulmuştur. Türkan Öğretmen üniteyle alakalı öğrencilerinden ürün oluşturmalarını istediği için proje yöntemini; Özge Öğretmen öğrencilerin bir fikri savunabilme yeteneğini geliştirmek istediği için münazara tekniğini; Mustafa Öğretmen sınıfta oluşturulan köşe, masa ya da istasyonlara gruplar halindeki öğrencilerin sırayla 5-10 dak. çalışarak iş, ürün ya da eser üretmelerini sağladığı için istasyon yöntemini ya da tekniğini uygulamıştır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

3. Gagne'ye göre öğrenmeyi öğrenme yollarını bilme ve kullanma bilişsel stratejiler öğrenme ürününe örnek verilebilir. Birey "Niçin ve nasıl öğrenmeliyim?" sorusunu kendisine sorar ve cevaplar. Bu beceriler, öğrencinin öğrenmesine ve düşünmesine rehberlik eder. Bireyin kendi öğrenme biçiminin farkına varması ve bunu kullanması anlamına gelir. Bilgiyi öğrenme süreci; dikkat, algılama, depolama, kontrol, geri çağırma, yeniden örgütleme ve transfer basamaklarıyla gerçekleştirilir. Kendine özgü bir soru çözme stratejisi geliştirme, sınava hazırlanmada etkili bir yol bulma gibi.

Doğru cevap E seçeneğidir.

4. Zihin Haritası, ana fikirden yola çıkarak dairesel bir şekilde yayılan ve düşünceleri birbirine bağlayan görsel bir haritadır. Zihin haritaları, temel bir düşünce ve düşünceye bağlı fikirleri detaylandırarak ilişkiler kurma yöntemidir. Sorunun, kavramın ya da ifadenin tahyata yazılması, öğrencilerin aklına ilk gelenleri söylemesi (zihinsel çağırışım), soru etrafında dairesel bir düzen oluşturulması (ağacın dalları), kısa cümleler ve kelimeler (en fazla üç kelime) zihin haritasını akla getirmektedir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

5. Yansıtıcı öğretmen, sınıf içinde yapacağı etkinliklerde okul yöneticilerinin onayını almaz. Sınıfta öğrenciyle birlikte öğrenme kararlarını alır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

6. Gülay Öğretmen, öğrencilerin sayısal-mantıksal zekâsını geliştirmeye ağırlık verirken Melis Öğretmen görsel-uzamsal zekâsını ve Serap Öğretmen ise içsel (öze dönük) zekâsını geliştirmeye odaklanmıştır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

7. Dersin başında öğrencileri hedeften haberdar etmenin (konuları söyleme ve hedefleri ifade etme) temel amacı öğrencilerde beklenti oluşturmak ve onları derse karşı güdülemektir.

Doğru cevap A seçeneğidir.



8. 5E modelinin derinleştirme basamağında öğrencilerin keşfettiği yeni bilgiyi transfer etmesi ve kullanması sağlanır. Bilgiyi derinleştirme, öğrenilen bilgi ya da kavramı, yeni olay, problem ve günlük hayata uygulama söz konusudur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

9. Düz anlatım tekniği birçok eğitimci tarafından yetersiz olduğu yönünde eleştirilse de okullarımızda en fazla kullanılan teknikler arasındadır. Özellikle konuyla ilgili organize bilgiler aktarmak gerektiğinde öğrencilerin kavram kargaşası yaşamamaları için temel olarak hangi yöntem veya tekniği kullanırsak kullanalım öncesinde düz anlatım yöntemi kullanmamız gerekmektedir. Cemal öğretmen de bu amaçla dersine düz anlatım tekniği ile başlamıştır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

10. Emel Öğretmen anlatım yöntemiyle derse başlangıç yapmış, arkasından kısa sürede çok sayıda fikir üretilemek için beyin fırtınası tekniğine geçmiştir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

11. Soyut kavramsallaştırma öğrenme stilini kullanan bireyler;
- Düşünerek öğrenirler.
 - Sistemli planlar yapma konusunda başarılıdırlar.
 - Fikirlerin mantıksal analizlerini yaparlar.
 - Açık ve iyi yapılandırılmış fikir sunumu yaparlar.
 - Tümdengelim yöntemiyle düşünürler.
 - Öğretmen bilginin sunucusudur.
 - Mantık, kavramlar ve düşünceler duygulardan daha önemlidir.
 - Birey düşünce ve olayların mantıksal analizini yaptıktan sonra harekete geçer.
 - Genel kuramlar geliştirme ve bir problemin çözümünde bilimsel yaklaşım önem kazanmaktadır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

12. Herhangi bir konuyu ya da olayı iç ve dış ölçütlere göre eleştirme, değerlendirme ve yargılama eleştirel düşünmedir. Eleştirel düşünme; bir eserin, fikrin ya da olayın doğruluğunu ya da yanlışlığını ortaya çıkarmak ve gerçekliğini belirtmek için onu çok boyutlu değerlendirmedir. Eleştirel düşünme; kuşku temelli sorgulayıcı bir yaklaşımla konulara bakma, çelişkileri ortaya koyma, yorum yapma ve karar verme becerisidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

13. Öğretmen adaylarının sunduğu kısa derslerin videoya kaydedilerek eleştirildiği, yansıtıcı davranışlar geliştirmeyi sağlayan bir öğretim tekniğidir. Adını derslerin kısa tutulmasından alır. Aday öğretmen yetiştirmede kullanılan bir tekniktir. "Öğret yeniden öğret döngüsü" adı verilen deneme-yanılma süreci söz konusudur. 4-20 kişilik gruplara 5-20 dakika sürede bir konunun aday öğretmen tarafından öğretiminin yapıldığı ve öğretmenin değerlendirildiği bir tekniktir. Yansıtıcı öğretmen (kendini değerlendiren) yetiştirilmesinde kullanılır. Bu tekniğin anahtar özellikleri şunlardır:

- yapay ortamda hizmet öncesi eğitim
- öğretmen adayına dönüt verme
- sürecin kameraya kaydedilmesi ve izlenmesi
- "öğret-yeniden öğret" döngüsü.

Doğru cevap A seçeneğidir.

14. **Forum:** Uzmanların izleyiciler önünde bir konuyu tartıştıkları, süreçte izleyici ve dinleyicilerin soru ve görüşleriyle katkı sağladığı bir grupta tartışma tekniğidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.



15. Zıt panel tekniğinde; herhangi bir konu ya da sorunla ilgili olarak sınıf ikiye bölünür; yarısı soru soran, diğer yarısı da cevap veren kısımdır. Gruplar birbirlerine sırayla sorular sorar. Soru soran ve cevap veren gruplar kendi içinde tekrar 4-6 kişilik gruplara ayrılırlar. Soru soracak olan grup soruları hazırlar ve cevap verecek grup ise olası sorulara ilişkin cevaplar hazırlamaya çalışır. 15-20 dakikalık hazırlık aşamasından sonra tartışma başlar. Kısmen tartışılmış ama tam açıklığa kavuşmamış konuların öğretiminde kullanılır. Özellikle işlenmiş olan konuları tekrar etmede, gözden geçirmede, yeni fikirlerin ortaya çıkmasını sağlamada, ilgi uyandırmada ve yanlış anlamaları düzeltmede kullanılır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

16. Sokratik tartışma tekniğinde öğrencilerin çok iyi bildiklerinden emin oldukları konu, öğretmen tarafından tartışma konusu yapılarak tekrar gündeme getirilir. Sokratik tartışma iki basamaktan oluşur:

1. **İroni (alaysı) basamağı:** Öğrencilere bildiklerinden emin oldukları konuyla ilgili sorular sorulur. Öğrenciye sorulan sorularla bildiklerinin tutarsız ya da yetersiz olduğu hissettirilir. Öğretmen bir denge-sizlik ve şüphe durumu oluşturur.

2. **Maeutik (doğurtmaca):** Öğrenciye konu hakkında ipucu niteliğinde sorular sorarak aklını kullanması ve bilgiye kendisi ulaşması sağlanır. İdealizmde olduğu gibi sorularla öğrencinin aklında var olan doğru bilgilere ulaşması sağlanır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

17. Vızıltı grupları, zamanın kısa olduğu durumlarda bir konuyu ya da problemi tartışmada uygulanabilir. Kısa süreli tartışma grupları da denir. Genel amacı; fikir üretme ve değerlendirmedir. Gruplardaki öğrenci sayısı kadar sayısı kadar onlara dakika verilmesiyle gerçekleştirilir. Örneğin Vızıltı/Fısıltı 22; iki kişinin iki dakika bir konuyu tartışmaları amacıyla yapılan bir tekniktir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

18. **"Balık Kılçığı"** bir problem ya da sonuç ile bu sonucu etkileyen etkenler arasındaki ilişkiyi incelemek ve ortaya koymak için yapılan bir problem çözme tekniğidir. Problem çözme sürecini sistematik hâle getirmek, bir problemin temel nedenlerini bulmak, gruplamak ve öncelik sırasına göre dizmek amacıyla kullanılır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

19. Sergiler, okulda ya da okul dışında hazırlanan kültürel, toplumsal ve kişisel ya da ortak ürünleri göstermeye yarayan düzenlemelerdir. Resim, el sanatları, giyim, el işçiliği ürünleri, güzel sanatlar ürünleri, öğrenci projeleri ve diğer çalışmalarla ilgili sergiler açılır. Sergi tekniğinde; kazanımlar ya da bir tema bağlamında öğrenciler tarafından üretilen ya da toplanan iş, ürün ya da eserlerin, düzenlenerek izlenmeye hazır hale getirilmesi söz konusudur. Sergi, öğrencilerin değişik duyu organlarına hitap etmesi açısından önemli bir etkinliktir. Öğrencilerin belli bir konuya, etkinliğe ilgi duymalarını sağlamak ve öğrenme ürünleri ortaya koymalarını gerçekleştirmek, belli bir konuyu sadece bu tekniği kullanarak işlemek amacıyla kullanılabilir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

20. Gösterip yaptırma yöntemi, bir işlemin uygulanmasını, bir araç-gerecin çalıştırılmasını önce gösterip açıklama sonra da öğrenciye alıştırma ve uygulama yaptırarak öğretme yoludur. Yapararak-yaşayarak öğrenme ilkesi hayata geçirilir. Psikomotor becerilerin öğretilmesinde kullanılabilecek en etkili öğretim yöntemidir. Hem öğretmen hem de öğrenci merkezli bir öğretim yöntemidir. Yaratıcı fikirlerin ortaya konulması, bilişsel ağırlıklı öğretim yöntemlerinin (proje, beyin fırtınası) bir özelliğidir. Bu yöntemde öğrencinin daha çok beceri ağırlıklı performansı ön plandadır.

Doğru cevap C seçeneğidir.



21. Skinner tarafından geliştirilen Programlı öğretim, öğretimi bireyselleştiren ve öğrencilerin kendi kendine öğrenmesini temele alan bir yöntemdir. Bu tekniğin, temelde öğretimin bireyselleştirilmesi (her öğrencinin kendi öğrenme hızını kendi ayarlaması) ve hatanın en aza indirilmesi (anında dönüt-düzeltilme) gibi iki önemli özelliği ve faydası vardır. Programlı öğretimin temel varsayımı, bilginin özel parçalara veya temel öğelere ayrılarak belirli bir sıraya göre düzenlenip bireysel olarak öğrenilebilmesidir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

22. Bilinenden Bilinmeyene İlkesi: Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin belirlenmesi, öğrenmelerin kalıcı olmasında büyük öneme sahiptir. Bu yüzden, öncelikle öğrencilerin konu ile ilgili ne bildiklerinin ortaya çıkarılması gereklidir. Bilinenden bilinmeyene ilkesine göre öğretmen yeni bir konuya başlamadan önce bir önceki derste öğrenilenleri tekrar etmeli, geçmiş dersi tekrar ederek kalıcılığı sağlamalıdır. Çünkü öğrenciler yeni bir konu öğrenirken, eski ve ön bilgileriyle ilişki kurarsa, daha kolay öğrenir. Bölme işlemi ile ilgili öğrencilerin çarpma ve çıkarmayı bilmesine bakılması, bilinenden bilinmeye ilkesi ile ilgilidir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

23. Tepkisel model: İstenmeyen bir durum ya da öğrenci davranışı karşısında öğretmenin tepkisini esas alan bir modeldir. Hedef, istenmeyen durum veya davranışın değiştirilmesidir. Olumlu davranışlara verilecek tepkiler olumludur, olumsuz davranışlara ise ceza verilir. Öğretmen, ödül-ceza etkinliklerini kullanır. Öğretmen, gruptan çok bireye tepkide bulunur. Bu modele sık başvurulmamalıdır. İnsan ilişkileri ve iletişim boyutu zayıftır. Modelin en zayıf yönü, "her tepkinin bir başka tepki doğuruyor" olmasıdır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

24. "Yapmayın, etmeyin" gibi yasak koyucu ifadeler yerine "yapınız, ediniz" şeklinde olumlu kelimeler kullanılmalıdır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

25. Öğrencilerin derse etkin katılmasını beklemekten ziyade bunu sağlayıcı etkinlikler yapılmalıdır. Proaktif olması gerekir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

26. Tepkisel sınıf yönetim modelinde öğretmen davranışçı kurama göre hareket eder. İstenmeyen bir durum ya da öğrenci davranışı karşısında öğretmenin tepkisini esas alan bir modeldir. Öğretmen, ödül-ceza etkinliklerini kullanır. Öğretmen, gruptan çok bireye tepkide bulunur. Bu modele sık başvurulmamalıdır. İnsan ilişkileri ve iletişim boyutu zayıftır. Modelin en zayıf yönü, "her tepkinin bir başka tepki doğuruyor" olmasıdır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

27. Öğretim materyalleri seçilirken içeriğin ayrıntılı ve akademik bir dille yazılmasına gerek yoktur, öğrencinin hazırbulunuşluğuna uygun olması gerekir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

28. Simetrik (İnformal) olmayan dengede materyaldeki öğeler eşit olarak dağıtılmamıştır. Ağırlık olarak her iki taraf da eşittir ancak kullanılan öğeler farklıdır. Dengenin informal olması materyale hareketlilik kazandırır. İnformal denge, formal dengeden daha etkilidir. Öğrencilerin dikkatini daha çok çeken dengedir.

Doğru cevap C seçeneğidir.



29. Görsel materyal içerikle ya da metinle zenginleştirildiğinde daha anlamlı olur. Bu görselde eksik olan metindir. Gezegenerin isimlerinin yazılması materyali anlamlı hale getirir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

30. Bütünlük ilkesi; kelimeler ve nesnelerin birlikte anlam oluşturması, anlamayı ve yorumlamayı kolaylaştırmasıdır. Bir görsele pek çok ögeyi gelişigüzel yerleştirmek yerine oklarla çizgilerle vs. ile anlamlı bir kompozisyon oluşturacak şekilde yerleştirme yapmak önemlidir. Yararı olamayan hiçbir yazı, resim vb. ögenin materyalde bulunmamasıdır. Bütünlük; hazırlanan materyalde kelimeler ve nesnelerin birlikte anlam oluşturması, anlamayı ve yorumlamayı kolaylaştırmasıdır. Önemli olan tasarım öğelerini ilişkilendirmek ve bu öğeler arasındaki ilişkileri daha anlaşılır kılmaktır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

31. Delphi tekniği (Anket geliştirme): Konu ile ilgili seçilmiş uzmanların görüşlerini ortaya koyarak uzlaşma ile geleceğe ilişkin ihtiyacı belirler. Bir dizi anketin kontrollü dağılımı (mektup ve internet) sonucu elde edilen bilgilerin değerlendirilmesi ve ortak görüşün oluşturulması söz konusudur. Delphi tekniği; ihtiyaç analizinde, olayları ve eğilimleri kestirmede, eğitim programının planlanmasında, pazar araştırmasında, standartların belirlenmesinde, kurum ve kuruluşların amaçlarının belirlenmesinde politika geliştirmede kullanılabilir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

32. “Küresel ısınmanın önemini açıklar.” hedef ifadesi, bilişsel alanın kavrama basamağına aittir. Diğer hedef ifadelerine göre en alt düzeydedir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

33. Yeniden kurmacılık eğitim felsefesi akımına göre okullar toplumun ihtiyaçlarına duyarlı olma, sorunlarına çözüm yolu bulma ve onu geleceğe hazırlama rolünü üstlenir. Toplumda okulun gelişim merkezi olması ve topluma liderlik etmesi vurgusu, yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin önemli bir özelliğidir. Bu akımın amacı; toplumu geliştirmek ve yeniden yapılandırmaktır. Bu süreçte, okullar ve öğretmenler bu değişimin aracı ve öncüsü olarak görülmektedir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

34. Sarmal program anlayışına göre ilköğretim 1. sınıf hayat bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” öğrenme alanı içerisinde yer alan “Aile” konusu 2. sınıf ve 3.sınıfta tekrar edilir ve üzerine okul ve çevremiz gibi yeni konular eklenir, içeriğin kapsamı genişletilir ve tekrar edilir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

35. Ulusal sınav konularının değişmesi, programların geliştirilmesini gerekli kılmaz tam tersine programlardaki değişikliklere göre sınav konuları ve soruları oluşturulmasına zemin hazırlar. Eğitim süreci dinamikdir. Çağdaş eğitim anlayışı sürekli kendini yenileyen ve geliştiren bir özelliğe sahiptir. Eğitim sistemlerinin, değişen yaşam koşullarını ve gelişmelerini dikkate alarak kendini yenilemesi ve yapılandırması dinamiklik özelliği ile ilgilidir. İyi bir eğitim programı dinamik (yenilenebilir) olmalıdır. Değişen dünya ve yaşam şartlarına bağlı olarak programların sürekli olarak yenilenmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir. Programın ulusal ve uluslar arası alanda meydana gelen değişiklikler dikkate alınarak yenilenmesi ve geliştirilmesi dinamiklik özelliğini gösterir.

Doğru cevap A seçeneğidir.



36. Ölçüt şart cümlesi olduğu için V. ifade ölçüt ifadesidir. Çünkü V. ifade de başarılı sayılmanın şartı 60 ölçütüdür.

Doğru cevap D seçeneğidir.

37. Uyarıcı ilaçların koşucuların koşma performansına etkisi araştırıldığından bu araştırmada etkilenen durumda olan koşma performansı bağımlı değişkendir. Paragrafta koşma performansının ölçüsü 2000 metreyi koşma süresi olduğu için koşma süresi bağımlı değişkendir. Ayrıca koşma süresini ölçmede kullanılan kronometrenin sıfır noktası gerçek ve birimleri eşit olduğundan kullanılan ölçek türü eşit oranlıdır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

38. Bir kez ölçme yapmak yerine birden fazla ölçme sonucunun aritmetik ortalaması alındığında ölçme sonuçlarına karışan hatalar birbirini söndüreceği için gerçek puana yaklaşılarak ölçmenin güvenilirliği artar. Soruda üç puanlayıcının verdikleri puanların ortalaması ölçme sonucu olarak alındığında puanlama güvenilirliği artar.

Doğru cevap C seçeneğidir.

39. Standart hata ile standart sapma aynı yönlü ilişkiye sahiptir. Standart hata gerçek puan tahmininde kullanılır. Standart hata tesadüfi hataların standart bir miktarıdır. Standart hata miktarına göre testin güvenilir olup olmadığına karar verilir. Ancak test zorlaştıkça sorulara verilen yanıtlar gelişigüzel olma eğiliminde olacağından standart hata artar.

Doğru cevap E seçeneğidir.

40. I'de testin uygulandığı öğrencilerin yorgun olması gelişigüzel yanıtlar verilmesine neden olacağından ölçme sonuçlarına tesadüfi hatanın karıştırılmasıyla güvenilirlik düşer. II'de öğretmenin işlem hatası yapması ölçme sonuçlarına tesadüfi hata karışmasına neden olacağından güvenilirlik düşer. III'de her bir yarının puanlarına 5'er puan eklenmesi sabit hataya neden olacağından iki yarıdan elde edilen puanların tutarlılığı bozulmaz. Bu nedenle III'te verilen güvenilirliği etkilemez.

Doğru cevap C seçeneğidir.

41. Araştırmayı, incelemeyi, analiz etmeyi gerektiren görev performansı görevidir.

Doğru cevap B seçeneğidir.



42. Öğretim sürecinde öz değerlendirme ve akran değerlendirmeye ağırlık vermenin temel gerekçesi öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarını sağlamaktır. Çağdaş değerlendirme yaklaşımı öğrenci merkezli olduğundan öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alırlar.

Doğru cevap B seçeneğidir.

43. En kolay soruları bulunduran test en kolaydır. Testlerin her biri incelendiğinde en kolay soruların bulunduğu test IV. test olduğu için en kolay test IV. testtir. Çünkü IV. testteki maddelerin güçlük indeksleri 1'e yakındır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

44. 3. testte yer alan en zor madde IV. maddedir. Çünkü bu maddeyi grubun %20'si doğru yanıtlamıştır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

45. V. testte yer alan en ayırt edici madde V. maddedir. Çünkü bu maddenin güçlük düzeyi ortadır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

46. Standart sapmanın küçük bulunması puanların ortalamaya ve birbirine yakın olduğunun göstergesidir. Bu durumda testi alan bireyler ölçülen özellik bakımından birbirine benzemektedir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

47. Uzmanın öğrencileri sesli düşünmeye tabi bırakıp bilişsel süreçleri analiz etmesindeki temel gerekçe her bir maddenin ölçmesi gereken özelliği ne derece ölçtüğünü belirlemek olduğu için uzmanın çalışması yetenek testinin yapı geçerliğini belirlemeye yönelik bir çalışmadır. Bu çalışmada temel amaç her bir maddenin ayırt edicilik düzeyini belirlemektir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

48. Kalıtım ve çevrenin çocuğun gelişimi üzerinde oynadığı role ilişkin günümüz gelişim psikologları arasında yaygın bir biçimde kabul gören görüş; gelişimin kalıtım ve çevre etkileşiminin bir ürünü olduğudur. Bir özelliğin ortaya çıkması, uygun kalıtım ve çevre şartlarına bağlıdır. Kalıtım gelişim için gizil güç sağlamakta, çevre bu gizil gücün gerçekleşip gerçekleşmediğini tayin etmektedir. Örneğin doğuştan uzun boylu olma potansiyeli olan bir kişi bebeklik döneminde yetersiz beslenme ve olumsuz yaşam koşulları gibi çevresel nedenlerden ötürü uzun boylu olmayabilir. Ancak boyun alt ve üst sınırını kalıtım belirler. Çevre kalıtımın belirlemiş olduğu sınırları aşamaz.

Doğru cevap D seçeneğidir.



49. Büyüme, vücudun veya vücudun herhangi bir organının boy, kilo ve hacim olarak artmasıdır. Başka bir deyişle bedenin ya da herhangi bir organın bir durumdan başka bir duruma geçişinde görülen sayısal artıştır. Elbise, çocuğun boyuna ve kilosuna göre olmalıdır. Büyüme de yaşa paraleldir. Dolayısıyla satış elemanı "Çocuğunuz kaç yaşında?" diye sormakla büyüme kavramına vurgu yapmıştır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

50. Son çocukluk dönemindeki (7-11 yaş) çocukların tipik özelliklerinden birisi de kendi hemcinslerine yönelmeleri, karşı cinsten uzak durmalarıdır. Bu özelliklerinden dolayı sadece kendi hemcinsleri ile ilişki kurmayı tercih ederler.

Doğru cevap E seçeneğidir.

51. Eğitim öğretim sürecinde öğretim etkinlikleri, programlar öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olmalıdır. Öğretim etkinlikleri öğrencilerin seviyesinin altında olursa öğrenciler kolay özümseme yapacaklarından bir belirsizlik, dengesizlik durumu meydana gelmeyecek ve bilişsel gelişimde bir ilerleme olmayacaktır. Eğer öğretim etkinlikleri öğrencilerin seviyesinin üzerinde olursa öğrenciler uyumsama yapamayacakları için (dengesizlik durumunu aşmada yetersiz kalacaklarından) bilişsel gelişimde bir ilerleme olmayacaktır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

52. Özellikleri verilen yetişkin bağlanma stili saplantılı (kaygılı, dirençli) bağlanmadır. Bu bağlanma stilinde kişi kendisini olumsuz ve değersiz görürken çevresindeki insanları olumlu ve değerli görür. Bu yüzden diğer insanların onayını ve ilgisini kazanmaya çalışırlar. Kendilerine yönelik saygıları düşüktür. Duygusal bağ kurdukları kişilerden kopmak istemezler. Ayrılık kaygısı yoğundur. Yaşamlarını en çok sınırlılarından yetişkinlerdir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

53. Duyu motor dönemde, bebeğin görmüş olduğu bir olayı, olay ortadan kalktıktan sonra o olayı tekrar etmesi ertelenmiş taklit olarak tanımlanır. Örneğin, misafirlikte üzerine çay döküldüğü için telaşlanan bir kişiyi gören bebek eve geldiğinde ortada böyle bir durum yokken üzerine çay dökülmüş gibi telaşlanırsa, ertelenmiş bir taklit yapıyor demektir. Ertelenmiş taklit bebeğin gördüğü bir olayı hatırd tuttuğunun kanıtıdır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

54. İşlem öncesi dönemde çocuğun öğrendiği bir şarkı, türkü, maniyi sürekli olarak kendi kendine söylemesi veya çevresindeki insanların söylediği her cümleyi papağan gibi yinelemesi dil gelişimi açısından "tekrarlama" olarak açıklanır. Tekrarlama bir devresel tepkidir. Çocuk duyduğu kelime veya cümleleri daha iyi özümseme yapmak açısından tekrarlamaktadır.

Doğru cevap C seçeneğidir.



55. Erikson'un başarıya karşı aşağılık duygusu evresinde çocuklar başarılı olma duygusunu yaşamalıdır. Bunun için onaylama, takdir etme, düzeyine uygun görev, sorumluluklar verme başarı duygusunu geliştirecektir. Çocuklardan yapabileceklerinin çok üstünde ya da çok altında bir başarı beklenilmesi yetersizlik duygularının artmasına zemin hazırlayacaktır. Bu dönem için en zarar verici anne baba tutumu mükemmeliyetçi (yetkinci) tutumdur. Çocuğun başarısı ile yetinmeme, hep daha fazlasını isteme kıyaslama, yetersizlik duygusuna yol açar.

Doğru cevap B seçeneğidir.

56. Ahmet'in hukuk fakültesine gitmek istemesi ve avukatlık mesleğinin kendisi için uygun olduğunu düşünmesi kimlik krizi yaşadığını ve bir karara varmış olduğunu göstermektedir. Bu da başarılı kimlikte olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bireyler kendi yaşamı ile ilgili kararlarda söz sahibidirler. Kendilerine ait bir değer yargısı ve yaşam felsefesi geliştirmişlerdir. Anne babasının isteği doğrultusunda davranması Ahmet'i bağımlı kimlik yapardı.

Doğru cevap C seçeneğidir.

57. Bireyin yapmış olduğu, kabul edilemeyecek bir davranışı mantıklı nedenler bularak haklı göstermeye çalışması "mantiğe bürüme" savunma mekanizmasıdır. Kişinin, davranışının sonuçları kaygı verecek düzeydeyse bu davranışı yapmak zorunda olduğunu söyler. Kişi kendini haklı çıkaracak bazı nedenler bulmaya çalışarak durumun üstünü örtmeye çalışır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

58. Kohlberg'in ahlak gelişim kuramının kişiler arası uyum evresinin en önemli özelliği, ayrıcalık göstermedir. Slovakya İçişleri Bakanlığı'nın, ülkedeki altyapı eksikliği nedeniyle Suriyeli Müslüman mültecileri kabul edemeyeceklerini; onların yerine Hıristiyan Suriyeli mültecileri alabileceklerini söylemesi ayrımcılık yaptığını ortaya koymaktadır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

59. Öğrenme "bireyin çevresi ile yaşantı geçirmesi sonucu meydana gelen, kısmen kalıcı izli davranış değişikliğidir. Bu tanıma dayalı olarak bir şeyin öğrenme olabilmesi için; davranışta değişiklik olması, yaşantı sonucu olması, kısmen kalıcı izli olması gerekir. Bu üç koşuldan hareketle, B seçeneğindeki ifade doğuştan vardır. C seçeneğindeki ifade olgunlaşma sonucu kendiliğinden gerçekleşen bir durumdur. D seçeneğinde karşı cinse ilgi duyma doğuştan var olan bir duygudur. E seçeneğindeki ifade ise bir reflekstir. A seçeneğinde çobanın koyunlar uçurumdan düşmesini onlara taş atması bir öğrenmedir. Uçurumun tehlikeli olduğunu öğrenmiştir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

60. Bireyler arasında bir konunun öğrenilmesine ayrılan zaman bakımından farklılıklar vardır. Bazı öğrenciler öğrenilecek konuyu günde 2 saat çalışarak bir haftada öğrenirler buna aralıklı öğrenme denir. Sistematik çalışmadır. Öğrenilen bilgiler kısa sürede unutulmaz. Bazı öğrenciler de öğrenilecek konuyu yoğun bir biçimde bir günde öğrenirler, buna toplu öğrenme denir. Sadece sınav zamanında çalışan öğrenciler bu gruba girer. Öğrenciler konuyu kısa zamanda öğrenmekte ve sınavda başarılı olmaktadır. Buna karşın öğrenilen bilgiyi kısa sürede unutmaktadırlar.

Doğru cevap B seçeneğidir.



61. Çocuğa bir bilgi, beceri öğretilmeye çalışılıyor ama başarılı olunamıyor, belli bir zaman sonra başarılı olunuyorsa muhtemelen yeterli olgunlaşma gerçekleşmediği içindir. Çünkü çocuk yeterli olgunlaşma düzeyine gelmeden öğrenme gerçekleşmez.

Doğru cevap E seçeneğidir.

62. Ana haber programının açılış müziği başlangıçta nötr uyarıcıdır. Sonrasında ana haber programı "üzüntü" ile eşleşmiş ve anlam kazanmıştır. Tepkisel koşullanmada nötr bir uyarıcı anlam kazanırsa koşullu uyarıcı olur.

Doğru cevap A seçeneğidir.

63. Bir davranışın yapılması sonucunda olumsuz bir uyarıcı ortamdaki çıkıyorsa (organizma olumsuz bir durumdan kurtuluyorsa) o davranışın gelecekte yapılma olasılığı artar ki buna olumsuz pekiştirme denir. Olumsuz pekiştirmede istenen bir davranış yapıldığında istenmeyen/rahatsızlık verici durum ortadan kalkar ve istenen davranışın tekrarlanma olasılığı artar. Burada da kişi iyi halini sürdürmesi durumunda söz konusu cezadan kurtulmaktadır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

64. Sabit oranlı pekiştirme tarifesinde belirli bir davranış sayısından sonra pekiştirme yapılır. Kaçıncı davranıştan sonra pekiştirme yapılacağı bellidir. Mağazanın 100 TL' lik alışverişe % 10, 250 TL' lik alışverişe % 30, 500 TL' lik alışverişe % 50 indirim uygulaması sabit oranlı tarife uyguladığını göstermektedir. Müşteri ne kadar alışveriş yapacağını ve ne kadar indirim alacağını bilmektedir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

65. Sosyal öğrenmede taklit, gözlem ve model alma temel kavramlardır. İnsanlar başka insanların davranışlarını ve bu davranışların sonuçlarını gözlemleyerek dolaylı olarak öğrenirler. Çocuk yetiştirme sürecinde, sosyal öğrenme kuramının ilkeleri son derece etkilidir. Çünkü çocuklar anne babasının söylediklerinden çok davranışlarına bakmaktadırlar ve onları model almaktadırlar. "böyle kuşun, böyle kuyruğu olur" deyişinin sosyal öğrenme kuramının sonucu olduğu söylenebilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

66. Seçenekler tek tek irdelendiğinde; B seçeneğinde gizil öğrenme, C seçeneğinde edimsel koşullanma, D seçeneğinde sosyal öğrenme, E seçeneğinde deneme yanılma yoluyla öğrenme söz konusudur. A seçeneğinde ise kavrama yoluyla öğrenme vardır. Cümlede "uzun süre düşünen" ve "akıl etmesi" ifadeleri kavrama yoluyla öğrenmenin anahtar kavramlarıdır. Çözümüne zihinsel süreçlerle ulaşılır.

Doğru cevap A seçeneğidir.



67. Duyu organlarımıza çok sayıda uyaran gelmektedir. Bu uyaranlar içinde hangisine dikkat edersek onun ne olduğunu algılamış oluruz. Dolayısıyla dikkat, ilk zihinsel aşamadır. Dikkat edilen bilgi kısa süreli bellek tarafından anlamlandırılır ve ileride kullanılmak üzere uzun süreli belleğe kodlanır. Kodlanan bilgi depolanır ve ihtiyaç duyulduğunda kısa süreli belleğe geri getirilir yani hatırlanır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

68. Freud'a göre, kişiye acı veren olaylar, anılar bilinçten uzaklaştırılarak bilinç dışına atılır. Freud, unutma olayını bastırma mekanizması ile açıklamış, adına güdüsel unutma demiştir. Birey, kendini rahatsız eden konuları bilinçaltına iterek bu kaygıdan kurtulmak ister. Bilinçaltına itilen olayların hatırlanması oldukça güçtür.

Doğru cevap B seçeneğidir.

69. Bilginin uzun süreli belleğe yerleştirilmesinde en etkili strateji olan eklemleme, bilgi birimleri arasında ilişkiyi ve anlamlandırmayı artırma sürecidir. Diğer bir deyişle eklemleme; yeni öğrenilen bilgiyi var olan bilgi ile ilişkilendirerek anlamlandırma ve anlamı genişletme sürecidir. Eklemleme yeni materyalle daha tanıdık, bilinen materyal arasında ilişki kurma olarak tanımlanabilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

70. Verilen öncülde yazar bireyin güçlü ve zayıf yönlerini önce tanıması gerektiğini, daha sonra buna uygun hedefler belirlemesi gerektiğini söyler. Yani vurgu kendini tanıma özelliğine yapılmıştır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

71. Daha önce sunulan bir rehberlik hizmetinin etkili olup olmadığının kontrol edilmesi izleme hizmetidir. Soruda da Mehmet yaptığı sevk hizmeti sonucunda öğrencinin durumunda bir değişme olup olmadığını kontrol eder.

Doğru cevap D seçeneğidir.

72. Birinci sınıf öğrencileri mesleki rehberlik açısından uyanış ve farkında olma aşamasındadırlar (5-12 yaş). Bu dönemde amaç öğrencilerin temel mesleki farklılıkları tanımalarına yardımcı olmaktır. Bu nedenle öğrencilerin yeteneğe uygun meslek seçmeleri gibi bir hedef belirlenmesi doğru değildir. Bu ancak lise döneminde yapılabilecek bir çalışmadır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

73. Öğrencinin yetenek ve ilgi puanları incelendiğinde, yetenekli olduğu alanlara ilgisinin düşük olduğu gözlenmiştir. Bunun yanı sıra diğer seçeneklerdeki varsayımlara ilişkin hiçbir bilgi tablolardan elde edilememektedir. Bu nedenle sadece öğrencinin yetenek ve ilgileri arasında negatif korelasyon olduğu yorumu yapılabilir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

74. Soruya dikkat edilirse Fırat'ın birinci sınıfta olduğu vurgulanmaktadır. Yani yaşı yaklaşık olarak 19-20'dir. Bu nedenle fantezi (5-11 yaş) ve yetenek (13-14 yaş) basamağında olması beklenmez. Deneme (14-17), sınav ve izleme ise (22-24) Super'ın tanımladıkları gelişim basamaklarıdır. Bu nedenle doğru cevap Billurlaşmadır. Çünkü Billurlaşma (20-21) bireyin meslek seçenekleri oluşturduğu basamaktır.

Doğru cevap E seçeneğidir.



75. Sorudaki öncül incelendiğinde Milli Eğitim Müdürlüğü'nün üstün zekâlılara ilişkin hazırlanacak programla alakalı psikolojik danışmanların görüşünü aldığı görülmektedir. Bu nedenle yapılan çalışma ayarlayıcılık işlevi kapsamında yer alır. Çünkü hem eğitim programı hem de rehberlik programına ilişkin yapılan her türlü öneri bu işlev kapsamına dahildir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

76. Bireyin psikolojik problemlere sahip olup olmadığı ancak kişilik testleri yoluyla belirlenebilir. Problem tarama listesi, program için ihtiyaçların belirlenmesinde kullanılır. Otobiyografi de problemlerin tespitinde kullanılır fakat güvenilirliği diğer tekniklere göre daha düşüktür.

Doğru cevap A seçeneğidir.

77. Öğretmenin belirlemek istediği özellik bir yetenektir. İlkokul döneminde bu tip tespitler en iyi, gözlem tekniği ile yapılmaktadır. Bu anlamda seçeneklerdeki gözlem dışındaki cevaplar elenmelidir. Gözlem teknikleri içerisinde yetenek tespiti amacıyla ise özellik-kayıt çizelgesi ya da derecelendirme ölçeği kullanılabilir. Çünkü bu iki teknik tek bir özelliğe ilişkin davranışların kontrolüne imkân sağlar. Gözlem listesi sadece gelişime ilişkin özelliklerin tespitinde faydalıdır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

78. Saydamlık, bireyin duygu ve düşüncelerini karşısındakini kırmadan, incitmeden açık bir biçimde ifade etmesidir. Bu anlamda seçeneklerde böyle bir davranışın yalnızca II numaralı seçenekte olduğu görülmektedir. I ve III bir empati açıklaması iken IV bir iletişim engeli-dir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

79. Bu kurula katılan öğrenci temsilcisi için eğer demokratik bir ortam sağlanırsa bu kişi öğrenci ihtiyacının tam olarak anlaşılmasına büyük katkı sağlar. Çünkü olayları öğrencilerin gözünden değerlendirebilir. Onların ihtiyaçlarını nesnel olarak tanımlayabilir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

80. Hiperaktivitede ana sıkıntılardan biri çocuğun dikkatini toplama sorunudur. Bu nedenle öğrenciye kısa süreli hedefler verilmeli, oyun alanları genişletilmelidir. Başarıları küçük ödüllerle hemen değerlendirilmelidir ki çabuk pes etmesin. Bu nedenle notla değerlendirme geç bir ödül olabilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.



*Kazanmak
Artık Kolay...*

KUZEY AKADEMi YAYINLARI



Detaylı Bilgi İçin

0312 435 35 07

0549 769 69 03

Karanfil 2 Sokak No: 42 Kızılay/ANKARA Tel: 0312 435 35 07 • 0543 435 35 07

www.kuzeyakademiyayinlari.com